


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»
(ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»)

РАССМОТРЕН педагогическим советом протокол от 21.03.2024г. № 5	УТВЕРЖДЁН приказом директора ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» от 22.03.2024г. № 28/1  И.Н. Антуфьев
--	---

ВЕРНО
ДИРЕКТОР



И.Н.АНТУФЬЕВ



Отчёт о результатах самообследования
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
за 2023 год

Северодвинск, 2024

*Замасовки
консультант стресса каталогические - развивающиеся упражнения
высокоуровневые упражнения Арт. сов. Карт /картинки. А.В.)*

Самообследование деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» Сокращенное наименование образовательной организации: ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
Руководитель	Антуфьев Иван Николаевич
Юридический и фактический адрес	164504, Российская Федерация, Архангельская обл., город Северодвинск, ул. Капитана Воронина, дом 9
Телефон, факс	(8184) 58-24-06 (директор)
Адрес электронной почты	sskoshi@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://sev-skoshi.nubex.ru
Адрес страницы «ВКонтакте»	https://vk.com/public217117132
Адрес страницы «Одноклассники»	https://ok.ru/group/70000001231753
Учредитель	Министерство образования Архангельской области
Дата основания	1959 год (с. Вознесение), 1980 год (г. Северодвинск)
Лицензии	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01270-29/00236771 Дата предоставления лицензии: 27.04.2016г.
	Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-29-01-002252 от 12 апреля 2017г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 3851 Дата предоставления государственной аккредитации: 23.06.2016г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Устав	Устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», утверждённый распоряжением Министерства

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляет следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО);
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (далее – АООП ООО);
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования (АООП СОО);
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП УО (ИН) и НОДА);
- содержание детей;
- присмотр и уход.

На обучение по реализуемым в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, АООП УО (ИН) и НОДА принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обусловленными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проживающие на территории Архангельской области, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей) и по распоряжению учредителя.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	- определение Программы развития ОО; - повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности; - содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - контроль соблюдения здоровых и безопасных условий образовательно-реабилитационного процесса
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
--	--

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
 - [Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
 - Областным законом от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
 - [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы учебных предметов, рабочую программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Социальный паспорт ОО

Категории обучающихся	I полугодие 2023г. (май)	II полугодие 2023г. (декабрь)
Обучающиеся с ОВЗ	91	90
Дети-инвалиды	69	70
Инвалиды	2	1
Индивидуальное обучение на дому	10	12
Проживающие в интернате в учебное время	7	6
Оставшиеся без попечения родителей	5	4
Под опекой	2	3
Количество полных семей	62	66
Количество неполных семей	18	24
Количество многодетных семей	5	11
Количество малообеспеченных семей	9	12

Общая численность обучающихся по вариантам АООП и уровням/этапам обучения

Варианты АООП по уровням/этапам образования	Численность обучающихся	
	I полугодие 2023 года (май)	II полугодие 2023 года (декабрь)
Начальное общее образование всего	40	40
Вариант 6.2	20	17
Вариант 6.3	11	11
Вариант 6.4	9	12
Основное общее образование всего	47	47
ООО	16	17
Вариант 1	13	10
Вариант 2	18	20
Среднее общее образование	4	3
Всего обучающихся	91	90

Движение обучающихся в 2022-2023 уч.г.

На начало учебного года	88
Выбыло в течение года	-
Прибыло в течение года	3
На конец года	91
Не прошли промежуточную аттестацию	Дарья М. (5б) по причине болезни
Неуспевающие по итогам года	- Александр Б. (2а) – русский язык, родной язык (русский), английский язык по причине дефицитарности в развитии познавательных процессов; - Максим П. (4а) – математика, английский язык по причине дефицитарности в развитии познавательных процессов
Оставлены на повторное обучение	- Максим П. (4а)
Изменен вариант АООП	- Александр Б. (2а) с варианта 6.2 на вариант 6.3
Завершили обучение в школе	13
Переведены в следующий класс	77

Динамика численности обучающихся по школе за 3 года

Классы	2020-2021 уч.г. (май)		2021-2022 уч.г. (май)		2022-2023 уч.г. (май)	
	общеоб. классы	спец. (корр.) классы	общеоб. классы	спец. (корр.) классы	общеоб. классы	спец. (корр.) классы
Подгот . - 4	22	27	21	25	20	20
5-9 (10)	19	19	16	24	16	31
11-12	8	-	8	-	4	-
Общее кол-во	49	46	45	49	40	51
Всего обуч-ся	95		94		91	

Таким образом, в 2022-2023 уч.г. по-прежнему наблюдается тенденция уменьшения численности обучающихся с интеллектуальной нормой и увеличение численности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из общей численности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на декабрь 2023г. (53чел.) 60% - дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Школа создает необходимые условия для обучения детей разного уровня интеллектуального развития в соответствии с заключениями ПМПК.

Основной контингент обучающихся составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и неврологической патологией, большинство из которых имеют различные формы и степени тяжести ДЦП. Обучающиеся существенно отличаются как по степени выраженности, так и по структуре двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушений. Из 90 обучающихся в 2023 году 70 являются детьми-инвалидами, что составляет 78 % от общего числа обучающихся. В силу тяжести нарушений часть детей нуждается исключительно в специальных индивидуальных программах развития (СИПР), нацеленных главным образом на формирование жизненных компетенций.

В 2022-2023 учебном году в ОО обучались дети, имеющие следующие нарушения развития (в том числе сочетанные нарушения и ТМНР):

- нарушения опорно-двигательного аппарата - 90, из них ДЦП и ДЦП-подобные состояние после перенесенных заболеваний - 49 (имеют тяжелую форму - 17);
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) - 53, из них УО (ИН) лёгкой степени - 21, умеренной и тяжелой степени - 32;
- нарушения речи различной степени тяжести - 70 (из них у 11 человек речь отсутствует);
- нарушения зрения - 52;
- нарушения слуха - 7;
- хромосомные нарушения (синдромы Дауна, Эдвардса) - 5;
- эписиндром - 21;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения, нестабильное эмоциональное состояние, аффективные вспышки) - 8.

У многих детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Таким образом, наблюдается общая тенденция к снижению численности обучающихся по учебным годам, отмечается увеличение обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, в том числе тяжелые и множественные нарушения развития. Из общей численности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 60% - дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Школа создает

необходимые условия для сохранения контингента обучающихся и условий обучения детей разных нозологических групп в соответствии с заключениями ПМПК.

В 2022-2023уч.г. в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация ФГОС

ФГОС	АООП	Вариант	Срок реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	АООП НОО	6.2	5 лет
		6.3	5 лет
		6.4	5 лет
ФГОС ООО	АООП ООО	-	6 лет
ФГОС СОО	АООП СОО	-	2 года
ФГОС УО (ИН)	АООП УО (ИН)	1	5 лет
		2	5 лет

Реализация БУП 2023г. (декабрь)

БУП	Уровень образования
БУП С(К)ОУ VI вида	СОО
БУП С(К)ОУ VI вида (НОДА и УО (ИН))	Старшие классы

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий и санитарными требованиями.

В зависимости от уровня образования, варианта АООП в 2022-2023уч.г. в школе реализовалось 9 учебных планов.

Специальные индивидуальные программы развития (далее – СИПР) были разработаны для 27 обучающихся по АООП УО (ИН), вариант 6.4 и вариант 2.

Количество обучающихся по СИПР - 27	
НОО (в.6.4)	ООО (в.2)
9	18
Из них количество обучающихся на дому - 6	
5	1

На конец 2022-2023уч.г. 10 обучающихся по медицинским показаниям обучались на дому по индивидуальным учебным планам, из них 1 обучающаяся с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, программы которой реализуют специалисты сопровождения: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструктора ЛФК, а также основные учителя; другие направления развития личности: духовно-нравственное (нравственное для вариантов 6.3, 6.4), социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное. Данная часть была сформирована на основе опроса родителей с учетом возможностей образовательного учреждения.

Реализация учебных планов, образовательных программ

Цель - оценить эффективность реализации учебных планов, уровень выполнения учебных программ.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В представленных таблицах приводятся данные только по части учебных предметов и занятий по выбору (без учета плана внеурочной деятельности).

Класс	Кол-во часов по плану	Проведено часов по факту	% выполнения
АООП НОО, в.6.2			
1А	693	656	94,7
2А	782	783	100
3А	782	782	100
4А	782	781	99,9
Всего:	3039	3002	98,8
АООП ООО			
5А	986	986	100
6А	1020	1020	100
7А	1088	1087	99,9
8А	1122	1122	100
10А	1089	1089	100
Всего:	5305	5304	99,9
АООП СОО			
11А	1156	1147	99,2
БУП 2002г.			
12А	1156	1155	100
АООП НОО, в.6.3			
ПВ	693	693	100
1В	693	651	94
2В	782	782	100
3В	782	781	100
4В	782	782	100
Всего:	3732	3689	99
АООП УО (ИН), в.1			
5В	986	983	99,7
6В	1020	1017	99,7
Всего:	2006	2000	99,7

АООП УО (ИН), в.2			
5Б	952	952	100
6Г	952	950	99,8
7Г	986	964	97,8
8Г	1020	1019	100
Всего	3910	3885	99,4
БУП 2002г.			
8В	1054	1054	100
9В	1054	1053	99,9
Всего:	2108	2107	100

В 2022-2023 уч.г. отсутствовали какие-либо внешние причины для невыполнения учебных планов, общеобразовательных программ. Своевременно замещались уроки в период болезни педагогов или их профессиональной курсовой подготовки. Не было возможности замещения коррекционно-развивающих занятий, проводимых специалистами сопровождения. План факультативных и элективных курсов реализован на 96%, не выдано 20 часов, из них 5ч. в 11А классе. Пропущенных занятий без уважительных причин нет. Основные причины не выданных часов: болезнь, отпуск, курсовая подготовка педагогов, праздничные дни, отсутствие учащихся по причине их болезни. Возможности замещения пропущенных занятий нет, т.к. программы педагогами разработаны индивидуально. Программы выполнены в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая и контрольная часть образовательного компонента выполняется согласно тематическому планированию. Программы учебных предметов (курсов) выполнены в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц, резервных уроков, уроков повторения, а также за счет своевременной замены уроков отсутствующих учителей. Контрольная и практическая части программ выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Богдановой Л.Ю.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022-2023 учебный год.

1.2. Ознакомить педагогов с примерным учебным планом на 2023-2024 учебный год в срок до 01.06.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Разработать (скорректировать) рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФАОП и соответствующих ФГОС на 2023-2024 учебный год в срок до 29.08.2023.

2.2. В рабочих программах учебных предметов АООП ООО и АООП СОО на 2023-2024 учебный год составить тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, для 5, 6 классов так же с указанием ЭОР, ЦОР

2.3. Предоставить график оценочных процедур на 1 полугодие заместителю директора по УВР в срок до 15.09.23 г.

3. Руководителям методических объединений:

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФАООП и соответствующих ФГОС на 2023-2024 учебный год в срок до 30.08.2023.

Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся на дому

В 2022-2023уч.г. на дому обучались 10 учащихся. В данной таблице представлена часть учебного плана, предусматривающая индивидуальные занятия с учителем.

№ п/п	Клас с	Имя обуч-ся	Кол-во часов по плану	Фактиче ски проведён ные часы	%выпол нения учебного плана	Причины отклонения
1	Пг	Велия В.	165	26	16	139ч.- болезнь ребенка, отказ от занятий
2	Пг	Алиса Ч.	204	153,5	75	50,5ч. (43ч. - болезнь ребёнка, 7,5 - б/л педагога)
3	1г	Александр П.	132	120	91	12ч. - болезнь ребёнка, б/л педагога)
4	3г	Кирилл Л.	68	34	50	34ч. – болезнь ребенка
5	4а	Ярослав Ж.	323	320,5	99	2,5ч. – болезнь ребёнка
6	4г	Артур Ю.	330	244	74	86ч. - болезнь ребёнка, отпуск педагога, отсутствие ребёнка без уважительной причины
7	6а	Екатерина Л.	296	298,5	100	Не учтено начало обучения с 15 сентября
8	7в	Николай К.	442	431	98	11ч.- 2ч - профессиональная переподготовка педагога 3ч. – б/л педагога 6ч. – болезнь ребенка
9	8г	Анна К.	231	229	100	Не учтено начало обучения с 08 сентября
10	9в	Никита З.	561	549	98	12ч. – болезнь ребенка

Таким образом, общее количество не выданных часов составило 351,5 часов (13%) это, в основном, коррекционно-развивающие курсы. Не проведенных занятий педагогами без уважительной причины нет. В отдельных случаях возможность проведения занятий зависит от психического и физиологического состояния ребенка. По возможности пропущенные занятия компенсировались.

Рекомендации педагогам, специалистам сопровождения: скорректировать на 2023-2024 уч. г. программы с учетом не выданных часов.

Применение ЭОР и ЦОР

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738);
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа школы строилась на основании рабочей программы воспитания, являющейся частью основной образовательной программы. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями» (законными представителями), «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Социальное партнёрство», «Школьный музей», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия».

Воспитательная работа в школе реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- классные часы;
- проекты;
- игры, конкурсы, викторины;
- экскурсии;
- мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- экологические и благотворительные акции;
- мероприятия совместно с социальными партнёрами школы;
- подготовка обучающихся к участию в мероприятиях муниципального, областного, федерального уровня и др.

Одно из эффективно развивающихся направлений – это организация *гражданско-патриотического воспитания* обучающихся, которое осуществляется через разнообразные виды деятельности: урочную деятельность, внеурочную деятельность: реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программы ВД «Гордимся! Любим! Помним!» во 2 А - 6А классах, экскурсии, участие в акции «Фронтальная открытка» для участников СВО, работу школьного музея, кружковую и досуговую деятельность и др.

Выводы: деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Большое внимание уделяется организации работы по формированию *навыков здорового образа жизни и развитию экологической культуры* среди обучающихся. Уроки, классные часы, викторины, акции по раздельному сбору мусора, ежегодные акции по сбору макулатуры, участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом, дню Здоровья, участие в региональных конкурсах среди педагогов и обучающихся, направленных на формирование здорового образа жизни – это неполный перечень форм и видов воспитательной работы с обучающимися.

2023 год был объявлен в Архангельской области Годом экологии. В таблице представлены мероприятия по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры за 2023 год.

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	Месячник экологии	90
2	Акции «Чистый двор», «Украсим школьный двор цветами»	90
3	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	82
4	Акция «Спасём Ёжика!»	86
5	Эколого-благотворительный проект «Крышечки во благо».	90
6	Эко – марафон (сбор пластика)	10
7	«Птичья столовая»	15
8	«Покормите птиц»	39
9	Акция «Помоги другу» (сбор корма и вещей для приюта «Четыре лапы»)	79
10	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	67
11	Акция «Чистый обелиск»	12
12	Классные часы	79
13	Экскурсия «Природа северного края»	10

Одно из направлений воспитательной работы **«Профориентация»**.

С сентября 2023 в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 12 классов. В целом, в 2023 году по этому направлению были охвачены все обучающиеся с 1-го по 12 класс. Обучающиеся встретились с представителями различных профессий предприятий и ведомств города и образовательных организаций высшего и среднего образования (ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий», ГУ МЧС России по г. Северодвинску, и др.). Обучающиеся принимают участие в онлайн опросах по выявлению профессиональных предпочтений, а также в этом направлении организована работа школьного психолога «Профессиональное самоопределение обучающихся».

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в Школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Эффективность воспитательной работы ССКОШИ в 2023 году оценивалась по результатам педагогического наблюдения, на основе аналитических материалов классных руководителей и воспитателей, анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике.

Результаты анкетирования обучающихся
(в таблице представлено количество ответов)

Показатели		Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворённость качеством своих воспитательных результатов	50	5	5
2	Удовлетворённость качеством воспитательного процесса	94	30	7
3	Удовлетворённость качеством условий воспитательной деятельности	62	12	6
Всего		206	47	18

Результаты анкетирования родителей
(в таблице представлено количество ответов).

Показатели		Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворённость качеством воспитательных результатов ребёнка	28	11	-
2	Удовлетворённость качеством воспитательного процесса	72	14	5
3	Удовлетворённость качеством условий воспитательной деятельности	40	7	4
Всего		140	32	9

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» можно отметить следующее: в Школе осуществляется работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития во время учебного процесса и внеурочной деятельности; обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, с опорой на интерес и свободу выбора; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций Школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма; созданы необходимые условия для личностного развития, для адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Выявленные проблемы:

Особого внимания требует дальнейшая организация профориентационной работы. Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего обучающимися даже выпускных классов оценивается как низкая.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС

В ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с НОДА, включающей коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию нарушений развития обучающихся, обеспечение их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. Курсы внеурочной деятельности определяются в

соответствии с интересами обучающихся и запросом родителей (законных представителей). Организация внеурочной деятельности в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» соответствует требованиям ФГОС ОВЗ (НОО), ФГОС ООО, ФГОС СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, занятия по плану воспитателей, индивидуально-групповые занятия учителей, педагога-библиотекаря, инструкторов лечебной физкультуры, специалистов сопровождения (учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, социального педагога) и предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

При реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами

В 2023 г. внеурочная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное: библиотечные уроки, предметные недели, олимпиады, деловые и ролевые игры, экскурсии, конференции, конкурсы, олимпиады, разработку проектов;
- спортивно-оздоровительное/ адаптивно-спортивное: походы, экскурсии, подвижные игры, «Дни здоровья», школьные, муниципальные, региональные спортивные соревнования, а также беседы по охране здоровья, уроки здоровья, использование физкультминутки и игровых моментов на уроках;
- социальное: целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, ролевые игры, беседы, творческие конкурсы и волонтерские, добровольческие и экологические акции, практикумы, участие в муниципальных социально-педагогических программах и в других различных мероприятиях;
- общекультурное: участие в конкурсах, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы, организация концертных программ;
- духовно-нравственное: выставки рисунков, поделок, организация экскурсий, тематических бесед, встреч, классных часов, участие в выставках детского творчества и конкурсах на уровне школы, города, области;
- коррекционно-развивающее

В 2023 г были реализованы следующие программы курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	
1	Разговоры о важном.
2	Гордимся! Любим! Помним!
4	Весёлые тени
5	Путешествуем по Архангельской области
6	Мой край родной
8	Финансовая грамотность
9	ИГЗ
Коррекционные и психологические развивающие курсы	

1	Двигательная коррекция
2	Основы коммуникации
3	Развитие мануальной деятельности
4	Речевая практика. Учимся слушать и говорить правильно.
5	Психомоторика и сенсорное развитие
6	Навыки общения
7	Коррекция дизорфографии
8	Психологический развивающий курс «Мир подростка»
9	Профессиональное самоопределение обучающихся
10	Развитие мотивов межличностных отношений
11	Психокоррекционные занятия
12	Развитие мыслительной деятельности
13	Предметно-практические действия
14	Альтернативная коммуникация
15	Психологическая подготовка к ГИА

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–12-х классах по 1 часу в неделю.

Развитие системы дополнительного образования

Создание в Школе системы дополнительного образования обучающихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 64%.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое. Данное направление представлено программами «Ниточка-иглочка» (3-4 классы), «Мастерим своими руками» (8Г, 9Г, 9В классы).

Техническое направление. Воспитание познавательной активности реализуется в рамках кружка технической направленности «Юный переплётчик», «Умелые руки» (8-9 классы). **Физкультурно-спортивное направление.** Данное направление реализуется через вовлечение обучающихся в «Флорбол».

Социально-педагогическое. Социальная подготовка старшеклассников реализуется через кружок «Делопроизводство».

Туристско-краеведческое. Данное направление представлено программой «Экскурсоводы школьного музея».

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования на базе школы:

Направление	Количество обучающихся
Художественно-эстетическое	18
Физкультурно-спортивное	15
Социально-педагогическое	2
Туристско-краеведческое	7
Техническое	17

Для реализации программ дополнительного образования в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, школьный стадион;
- кабинет швейного дела;
- кабинет переплётного дела;
- столярная мастерская;
- помещение школьного музея (в фондах: стенды, витрины, видеоархив, фотоархив, др.)
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Снижение занятости обучающихся в системе дополнительного образования на базе школы связано с активным внедрением в образовательно-воспитательную работу внеурочной деятельности в рамках ФГОС, а также с посещением занятий в учреждениях дополнительного образования.

В 2023 году в объединениях дополнительного образования школы и города были заняты 73 обучающихся (81% от общего количества детей). Большинство обучающихся были вовлечены во внеурочную занятость через участие в классных, школьных мероприятиях, участие в МСПП, занятия в кружках, секциях. 18 классных коллективов принимали участие в муниципальных социально-педагогических программах.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, ответственного за реализацию МСПП	Класс	Название МСПП/учреждения
1.	Корельская А.Э.	1В	«Уютный дом»/ДЮЦ
2.	Кушникова А.А.	2А	
3.	Костюок К.В.	2В,3В	
4.	Посыпанова И.В.	3А	«Театральный класс»/ДЮЦ
5.	Буслакова Л.П.	4А	«Театральный класс»/ДЮЦ
6.	Гутник Г.М.	5А	«Город у Белого моря»/ДЮЦ;
7.	Никитинская В.В.	6А	«Город у Белого моря»/ДЮЦ
8.	Карп М.В.	7А	«Шаг в профессию»/ДЮЦ
9.	Прудникова Н.В.	8А	
10.	Гладышева И.В.	9А	
11.	Барминская З.И.	6В	
12.	Сидоров А.А.	7В	
13.	Анисимова Е.Г.	5В	«Семейный альбом»/ ДЮЦ
14.	Хозяинова Ю.М.	5Г	
15.		6Б	
16.	Галушина Л.В.	7Г, 8Г	
17.	Капустина Н.Ю.	9В, 9Г	

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования вне школы

№п/п	Класс	Название кружка/учреждения
1.	1В	«Эстетические классы» /ДЮЦ, «Декоративно-прикладное моделирование» /МАОУДО «Северный Кванториум»
2.	2А	«Талантики» /ДЮЦ, «Эстетические классы» /ДЮЦ, «Декоративно-прикладное моделирование» /МАОУДО «Северный Кванториум»
3.	2В,3В	«Декоративно-прикладное моделирование» /МАОУДО «Северный Кванториум»
4.	3А	"Талантики" /ДЮЦ
5.	4А	«Декоративно-прикладное моделирование» /МАОУДО «Северный Кванториум»
6.	5А	«Промробоквантум СТАРТ» /МАОУДО «Северный Кванториум»
7.	6А	"Талантики"/ДЮЦ «Промробоквантум СТАРТ» /МАОУДО «Северный Кванториум»
8.	6Б, 5Г, 5В	«Юный велосипедист»/ДЮЦ «Декоративно-прикладное моделирование»/ МАОУДО «Северный Кванториум»
9.	7А	«Промробоквантум СТАРТ» /МАОУДО «Северный Кванториум»
10.	7В,6В	«Талантики» /ДЮЦ
11.	7Г,8Г 9В,Г	«Эстетические классы» /ДЮЦ

Выводы: Большинство программ дополнительного образования за 2023 год выполнены в полном объеме. Охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом повысился на 16% за счёт увеличения количества детей, вовлечённых в систему дополнительного образования вне школы.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Учреждения	Формы реализации
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»	Реализация муниципальных социально-педагогических, культурно-досуговых программ, проектов, тематических выставок, конкурсов и других мероприятий
МАОУ ДО «Северный Кванториум»	Реализация дополнительных образовательных программ, муниципальных социально-педагогических программ.
МАОУ ДО «Детский центр культуры»	Реализация культурно-досуговых программ
МБС «Книжная гавань», «Мир знаний»	Реализация тематических мероприятий, конкурсов, выставок, мастер-классов, соревнований для обучающихся, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
МБУК «Северодвинский городской	Экскурсии, выставки, мероприятия

краеведческий музей»	
ГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; тематические беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; участие в акциях, конкурсах, проводимых ГИБДД; проведение декад дорожной безопасности

Участие обучающихся в конкурсах

ФИО учителя	Конкурс	Уровень	Участники	Результат	Дата
Анисимова Е.Г.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский Учи.ру	Ярослав Ж.	2 место в школе	01.09.23-26.09.23
	Образовательный марафон «Космическое приключение»	Всероссийский Учи.ру	Мария М.	Грамота за лучший результат в школе	29.09.23-24.10.23
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский Учи.ру	Мария М.	участник	Октябрь 2023
	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Всероссийский Учи.ру	Мария М.	2 место в школе	27.10.23-21.11.23
	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Всероссийский Учи.ру	Мария М.	Диплом победителя	Ноябрь 2023
	Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Всероссийский Учи.ру	Мария М.	Диплом победителя	Декабрь 2023
	Конкурс сочинений «Семейные традиции»	МАОУ ДО ДЮЦ В рамках МСПП «Семейный альбом»	Мария М. Георгий П.	Дипломы 2 степени	Февраль 2024
Атрощенко И.С.	Конкурс рисунков «Письмо желаний» Работа «Малыш»	Высшая школа делового администрирования	Георгий П.	Диплом, 1 место	06.12.23
	Творческий конкурс «Эти славные ежи!» Работа «Колочий ёжик»		Георгий П.	Диплом, 1 место	07.02.24
Барминская З.И.	Выставка «Зимние фантазии»	МАОУ ДО ДЮЦ	Георгий П.	Свид-во участн.	
Белова Ю.Ю.	Творческий конкурс «Усатые, хвостатые»	Высшая школа делового администрирования	Максим К.	Диплом, 1 место	
	Творческий		Фёдор Ш.	Диплом,	

	конкурс, посвященный Дню воспитателя и Дню учителя			1 место	
	Конкурс детского творчества «Краски осени», номинация ДПИ	Областной «Созвездие»	Фёдор Ш.	Сертиф. участн.	Декабрь 2023
	Творческий конкурс «Четыре лапы» Работа «Наступили холода»	Всероссийский Образовательны й центр «IT- ПЕРЕМЕНА»	Дмитрий К.	Диплом победителя 1 место	07.12.23
	Конкурс творческих работ «Елочная игрушка «Солнышко» в подарок» Работа «Игрушка из вторичных материалов»	Городской ГБУ АО Северодвинский СРЦН «Солнышко»	Максим К.	Диплом участника	
	Творческий конкурс «Эти славные ежи!», работа «Маленький ежик»	Высшая школа делового администрирова ния	Дмитрий К.	Диплом 1 ст.	07.02.24
Власенко М.В.	Олимпиада по трудоу обучению «Юная вышивальщица»	Региональный, ГБОУ АО «Соломбальская СКОШИ»	Алина А., 9А класс	Почетная грамота, 1 место	21.02.24
Голубева И.А.	Выставка детского творчества «Осенние мотивы»	Городской МАОУ ДО ДЮЦ	Дарья М.	Свидетельс тво участника	Ноябрь 2023
	Выставка «Для творчества нет преград»	Городской МБУ МБС	Анна Ш.	Сертифика т участника	Ноябрь 2023
	Фестиваль инклюзивного творчества «Добрый лучик»	Областной ГБУ АО «Северодвински й реабилитационн ый центр для детей с ОВЗ «Ручеек»	Дарья М. Евгения Ч. Анна Ш.	Победител и	Декабрь 2023
	Фотовыставка «Семья в кадре» в рамках МСПП «Семейный альбом» в рамках МСПП «Семейный альбом»	Городской МАОУ ДО ДЮЦ	Евгения Ч. Ульяна Р. Дарья М.	Диплом победителя	Ноябрь 2023

Галушина Л.В.	Экологический конкурс рисунков и плакатов «Экология глазами детей»	МБС	Владимир Б.	Сертификат участника	
Гутник Г.М.	Онлайн-олимпиада Учи.ру. «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Всероссийский Учи.ру	Алина А. Никита П. Александра Ф.	Архипова А. – диплом победителя	Октябрь 2023
	Игра «Сложение»		Всеволод Ф.	Диплом	Декабрь 2023
Жданова И.О.	Экологический конкурс рисунков и плакатов «Экология глазами детей»	Муниципальная библиотечная сеть	Варвара П.	Диплом, 2 место	Декабрь 2023
Капустина Н.Ю.	Экологический конкурс рисунков и плакатов «Экология глазами детей»	Муниципальная библиотечная сеть	Григорий К. Артур Ю.	Сертиф. участн.	Декабрь 2023
	Творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	Всероссийский Высшая школа делового администрирования	Григорий К.	Диплом, 2 место	Декабрь 2023
	Выставка «Для творчества нет преград»	МБС «Книжная гавань»	Григорий К.	Сертиф. участн.	Декабрь 2023
	Выставка «Зимние фантазии»	Областная МАОУ ДО ДЮЦ	Григорий К. Дарина П.	Свид-во участн.	Декабрь 2023
	Фотовыставка «Семья в кадре» (в рамках МСПП «Семейный альбом»)	Городской МАОУ ДО ДЮЦ	Григорий К.	Диплом победителя	Ноябрь 2023
	Конкурс сочинений «Семейные традиции» (в рамках МСПП «Семейный альбом»)		Григорий К.	Диплом 2 ст.	Декабрь 2023
	Карандашов а А.Б.	Конкурс «Зимушка-зима», название работы «Наступила зима»	Всероссийский Сайт «Парад талантов»	Артём Ц.	Диплом победителя, 1 место
Конкурс творческих работ		Международный образовательный	Артём Ц.	Диплом победителя	10.12.23

	«Здравствуй, снежная красавица Зима!», работа «Зимняя сказка»	портал «Одаренность»		, 2 место	
	Конкурс рисунков, поделок и фотографий «Зимы прекрасные мгновения»	Международный образовательный портал «Одаренность»	Кирилл Л.	Диплом победителя	20.02.23
Карп М.В.	Конкурс «Основы безопасности»	Международный УРОК БЕЗОПАСНОСТ И. РФ	Максим П. Данил Р.	Сертификат участника	21.12.23
Лебедева Н.М.	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Учи. ру	Данил Р. Всеволод Ф.	грамота	27.10.23-21.11.23
Сидоров А.А., Голубина Т.В.	Выставка «Для творчества нет преград»	Муниципальный МБУ «Муниципальная библиотечная система»	Александра Ф.	Сертификат участника	Декабрь 2023
Хозяинова Ю.М., Антушева Е.А.	Выставка «Зимние фантазии»	Областной МАОУ ДО ДЮЦ	Евгения Ч. Ульяна Р. Дарья М.	Свид-во участн.	Декабрь 2023
Хозяинова Ю. М.	Конкурс творческих работ «Дракоша, дракон, драконище» Номинация «Новогодний дракоша»	МАОУ ДО ДЮЦ	Евгения Ч. Ульяна Р. Дарья М.	Диплом победителя	Декабрь 2023
	Конкурс сочинений «Семейные традиции» в рамках МСПП	МАОУ ДО ДЮЦ	Евгения Ч., 6Б	Диплом 2 ст.	Декабрь 2023
	Конкурс творчества «Зимняя сказка», номинация «Изобразительное искусство»	Муниципальный, модельная библиотека «Книжная гавань»	Ульяна Р., Евгения Ч.	Диплом 1 место	Декабрь 2023
Тюрина Е.А.	Конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	Всероссийский Высшая школа администрирования	Арсений А.	Диплом победителя 1 место	20.12.23
Чернышева Е.В.	Конкурс творческих работ «Елочная игрушка «Солнышко» в подарок»	Городской ГБУ АО Северодвинский СРЦН «Солнышко»	Савелий П.	Диплом участника	Декабрь 2023
Чуракова	Конкурс	Городской	Егор Ф.	Диплом	Декабрь

О.А.	творческих работ «Елочная игрушка «Солнышку в подарок»	ГБСУ АО Северодвинский СРЦН «Солнышко»		участника	2024
------	---	---	--	-----------	------

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022-2023уч.г. ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в соцсетях;
- использовала бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в 2022-2023уч.г. регламентировалась режимом занятий обучающихся, утверждённым директором школы 31.08.2022г., учебным планом, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год в школе начинается 01сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом АООП соответствующего уровня образования и варианта. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также необходимости минимизации контактов обучающихся.

Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

По окончании урочной деятельности школа реализует внеурочную деятельность. С 16.00 до 17.30 с обучающимися организуется самоподготовка.

Учебный год составляют учебные периоды: в подготовительных - 10 классах – четверти, в 11-12 классах – полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся подготовительных, первых классов, обучающихся по варианту 6.4 в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике

адаптированных основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Организация психолого-педагогического сопровождения

В школе организована деятельность *психолого-педагогический консилиума*, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание структуру дефекта каждого обучающегося, их возрастные и индивидуальные особенности.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, а для лиц с инвалидностью – и рекомендаций ИПРА.

В зависимости от рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк обучающиеся посещают коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Таким образом, все обучающиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» охвачены коррекционной помощью.

Организация реабилитационного процесса, лечебно-профилактической работы

Одна из основных целей работы школы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Лечебно-профилактическая работа в школе-интернате направлена на максимально возможную коррекцию здоровья наших детей. Медицинский блок обеспечен необходимыми медикаментами, перевязочным материалом, инструментарием, мебелью, оборудованием, техникой для лечения и реабилитации учащихся.

В школе-интернате учащиеся наблюдаются неврологом, ортопедом, педиатром. В течение года дети получили по 2-3 курса восстановительного лечения: (медикаментозное; физиотерапевтическое лечение; лечебная физкультура; массаж).

Обучающиеся школы являются детьми 2, 3, 4 и 5 групп здоровья.

Учебный год	Количество обучающихся	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2021-2022	86	-	2	16	2	66
2022-2023	86	-	1	17	-	68
2023-2024	92	-	2	17	-	73

Основная масса учащихся являются инвалидами.

Дети-сироты (инвалиды) обеспечиваются лекарственными препаратами и другими средствами реабилитации. Дети-инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении в домашних условиях, осматриваются совместно всеми врачами (ортопед, невролог, педиатр) на дому 2 раза в год, получают по 2 курса массажа на дому.

Заболеваемость детей по классам болезней в абсолютных числах и на 1000:

Классы болезней	2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.	
	Забол-ть абс. числа	Забол-ть на 1000	Забол-ть абс. числа	Забол-ть на 1000	Забол-ть абс. числа	Забол-ть на 1000
Общая забол-ть	710	8255,8	716	8044,9	803	9022,5
Болезни нервной системы	107	1144,2	115	1292,1	124	1393,3
Из них ДЦП	47	546,5	45	505,6	51	573,0
Болезни костно-мышечной системы	193	2244,2	175	1966,3	213	2393,3
Врожденная патология	70	813,9	70	786,5	77	865,2

Основная патология – заболевания опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Основную категорию детей, обучающихся в нашей школе, представлена с ДЦП и ДЦПподобными заболеваниями (к примеру, спастический гемипарез после перенесенного энцефалита, резидуальная энцефалопатия с нижним пирамидным синдромом и т.п.) с различными вариантами и степенями нарушения опорно-двигательного аппарата, дети, передвигающиеся с помощью различных приспособлений (трости, ходунки, инвалидные коляски). В 2023 г количество детей с тяжелой степенью нарушения опорно-двигательного аппарата 18 человек, из них передвигающихся на инвалидной коляске 9 человек. Воспитанники школы ежегодно получают специализированную помощь, в том числе оперативную помощь в НИИ ДООИ им Турнера. Их длительная реабилитация проводится в условиях школы.

Проводится планирование прививок согласно Национальному календарю. Процент специфической иммунизации составил 88,2 % от запланированной (в 11,8% входят непривитые по причине мед.отводов и отказов родителей от прививок). В октябре 2023 года была проведена вакцинопрофилактика сезонного гриппа, привито 25,8% учащихся, (такой показатель дал возможность избежать эпидемии гриппа).

Ежегодно все дети проверяются на инфицированность к туберкулёзу путём постановки Диаскин-теста. В 2023 году в школе-интернате учился 3 человека с диагнозом «тубинфицирование», которые наблюдаются по списку в школе.

Проводится санация зубов всем нуждающимся детям-сиротам в детской и взрослой стоматологической поликлиниках. В апреле 2023 года силами детской поликлиники №1 проводилась диспансеризация детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по итогам диспансеризации были сделаны соответствующие обследования, проведено лечение. Охват диспансеризацией учащихся составил 100%.

Воспитанники ежегодно получают специализированную помощь в ГБУЗАО «СГДКБ», поликлинике №1, консультативно-диагностическом центре, ОДКБ и НИИ. Дети - инвалиды получают от ФСС бесплатные путевки и поправляют своё здоровье в санаториях и базах местного значения, таких как «Родник», «Калуга-бор», «Анапа», «Евпатория», «Ручеек».

Место получения помощи	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Стационарное в ГБУЗ АО СГДКБ	18	26	18
Стационарное в ОДКБ	1	2	1
Стационарное в НИИ	2	3	5
Консультативное в НИИ	3	4	4

Санаторно-курортное		10	5	14
Оперативное плановое	хирургическое	3	3	3
	ортопедическое	2	1	1

В комплекс лечения обучающихся входит физиотерапевтические процедуры (ультразвуковая терапия, парафинолечение, магнитолечение, амплипульстерапия, лекарственный электрофорез и др.).

Процедуры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Теплолечение	2700	2246	2596
Электролечение	1780	1820	1973
Амплипульс-терапия	2025	2030	2085
Высокочастотная терапия	3342	2500	2760
Аэрозольтерапия	670	600	762
Ультразвуковая терапия	1658	1730	1282
Ультрафиолетовое облучение	1560	1615	1872
ТЭС-терапия	1500	1700	1687
Денас (одеяло)	3850	3750	3490
Магнитотерапия	2850	3010	3874

По назначению педиатра, невролога и ортопеда успешно проводятся курсы массажа:

Вид массажа	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аппаратный	320	272	260
Ручной	2225	2120	2470
Комбинированный	435	375	410

В кабинете массажа работают две квалифицированные медсестры по массажу. Также применяются техники ручного массажа (точечного, баночного). Для детей с обструктивными бронхитами проводится массаж перкуSSIONный (вибрационный) грудной клетки. Частоболеющие дети получают профилактическое лечение: в виде дыхательной гимнастики, воздействия на биологически-активные точки организма через массажные коврики, закаливание, иммунокорректирующие препараты и витамины.

В школе-интернате проводятся следующие лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

Лечебно-оздоровительные мероприятия	Сроки проведения
Фитонциды – чеснок в 1-е блюдо	Постоянно
Витаминизация 3-х блюд	Зимне-весенний период
Выдача порционно фруктов	Постоянно
Выдача поливитаминов («Компливит - актив», «Компливит», аскорбиновая кислота, «Мультитабс», «Алфавит»)	Зимне-весенний период
Фитотерапия отварами различных трав (по показаниям седативный сбор м-ра Кватера)	В течение года
Оздоровление в санатории	В течение года
Уроки лечебной физкультурыс корригирующей гимнастикой, дыхательной гимнастикой и стопотерапией	Ежедневно
Воздушно-закаливающие ванны после сна (1-е классы)	Ежедневно
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно

Смазывание носовых ходов мазью «Виферон»	Период заболеваемости гриппом, ОРВИ
--	-------------------------------------

Основной патологией обучающихся является ортопедическая патология и одной из главных задач является не только предупреждение развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата, а также своевременное и рациональное протезирование и лечение. Курсы лечения длительны и проводятся в общем комплексе (массаж, лечебная физкультура, электро, теплолечение и медикаментозное лечение). Широко применяются технические средства реабилитации, это ортопедическая обувь, ортезы, многоопорные трости, ортопедические аппараты на нижние конечности, ходунки, ортопедические стельки, коляски.

Технические средства реабилитации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ортопедическая обувь (пар)	52	48	48
Коляски	10	14	18
Тутора	45	32	40
Стельки (пар)	6	10	42
Одноопорные или 4-опорные трости	8	10	19

С целью предупреждения развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее ОДА), а также с целью коррекции уже развившихся деформаций и дисфункций ОДА в школе введен особый ортопедический режим, который включает в себя:

- постоянный контроль за осанкой воспитанников;
- контроль за ношением ортопедической обуви и других ортопедических приспособлений;
- особую организацию сна воспитанников;
- учет медицинских показаний и противопоказаний в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- особый двигательный режим.

Лечебная физическая культура с учащимися проводятся групповым и индивидуальным методами. Индивидуально занимаются лечебной физкультурой в учебном году 10 человек. При разработке комплексов корригирующей гимнастики учитывались индивидуальные особенности каждого ученика. На занятиях также используются тренажёры локального и общего действия, подвижные и спортивные игры. Дважды в учебном году инструкторами ЛФК проводится антропометрия учащихся (измерение массы и длины тела, длины окружности грудной клетки) и динамометрия кисти. В сентябре и мае проводятся функциональные пробы, результаты которых записываются в индивидуальные планы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, которые позволяют объективно оценить состояние систем организма. Проводится измерение изометрической силы с использованием динамометра. Инструкторами ЛФК 4 раза в неделю с детьми, имеющими диагноз сколиоз, проводятся дополнительные занятия для укрепления мышечного корсета, общего состояния организма, по укреплению иммунитета, с избыточной массой тела и профилактика плоскостопия. В 2023 году приобрели костюм «АДЕЛИ» и тренажёр «Гросса» для детей с ДЦП и проводятся с ними занятия. В 2023 году приобрели многофункциональный тренажёр Бубновского (МТБ-1) для профилактики и реабилитации заболеваний опорно-двигательного аппарата.

На должном уровне проведена работа по заполнению медицинской документации на комиссию медико-социальной экспертизы, по оформлению индивидуальных программ реабилитации, санаторно-курортных карт и другой медицинской документации.

Проводили санитарно-просветительную работу по укреплению здоровья и профилактике заболеваний с учащимися, педагогами и родителями, принимали участие в работе МПК, выступали на родительских собраниях, единых классных часах.

Помимо лечебно-профилактической работы, систематически оказывается консультативная помощь учителям и родителям по вопросам рациональной организации режима дня воспитанников, дифференцированного подхода при дозировке учебной и физической нагрузки, профессиональной ориентации.

Организация питания

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, а также личная гигиена персонала соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемых к организации детского питания.

Главной задачей является организация рационального сбалансированного доброкачественного питания воспитанников в соответствии с физиологическими нормами питания и состоянием здоровья. На основе утверждённых норм питания составлено 2-недельное меню. В школе организовано 5-разовое питание для воспитанников с круглосуточным пребыванием, стоимостью 290 руб.; 2-х разовое питание для воспитанников, не проживающих в школе-интернате, стоимостью 145- руб. В целях профилактики йододефицитных состояний воспитанников используется йодированная соль, хлеб и молоко. Для детей с аллергией на продукты, ежедневно соблюдаются гипоаллергенные столы.

Проводится витаминизация 3-х блюд с добавлением пищевого витамина «С» (0,05 мг на одного ребенка), также обучающиеся воспитанники получают морсы из клюквы, отвары шиповника и чай с лимоном. Ежедневно проводится санитарно-эпидемиологический контроль за состоянием пищеблока с заполнением всей документации и выставлением суточных проб.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2022-2023 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности:

Общий итог по школе:

Всего аттестованных - 58 обучающихся

Успевающих – 56 обучающихся.

На «5»- 1 обучающийся

На «4» и «5» – 22 обучающихся.

На «4» и «3» – 33 обучающихся, из них одну «3» имеют 6 учащихся.

Не успевающих – 2 обучающихся

Не аттестованы – 32 обучающихся

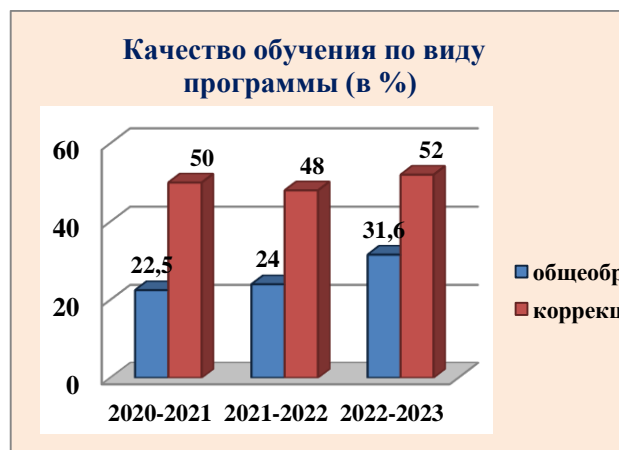
Сводная таблица успеваемости и качества обучения за 2022-2023 уч.г.

Классы	Колич. обучающ.	Аттесто- ванных	Успеваю т	На «4» и «5»	Успевае- мость	Качество обучения
<i>Общеобразовательные классы</i>						
1-4	20	18	16	4	89%	22%
5-10	16	16	16	6	100%	37,5%
11-12	4	4	4	2	100%	50%
Итого	40	38	36	12	95%	31,6%
<i>Специальные классы</i>						
Подгот.-4	20	8	8	5	100%	62,5%
5-9	31	13	13	6	100%	46%
Итого	51	21	21	11	100%	52%

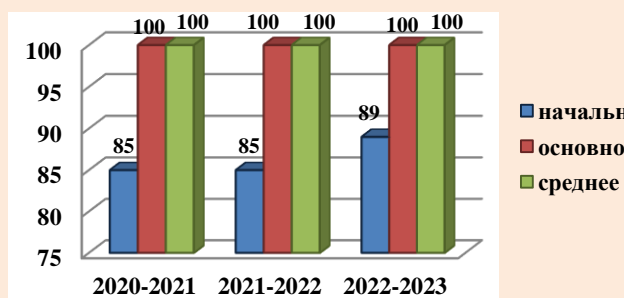
По школе						
ИТОГО	91	59	57	23	96,6%	39%

Динамика успеваемости и качества обучения за 3 года

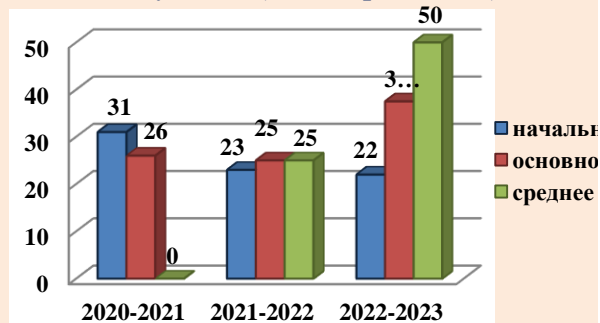
Клас-сы	Количество аттестованных обучающихся			Успевают			Успеваемость %			На «4» и «5»			Качество %		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022--2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Общеобразовательные классы															
2-4	13	13	18	11	11	16	85	85	89	4	3	4	31	23	22
5-10	19	16	16	19	16	16	100	100	100	5	4	6	26	25	37,5
11-12	8	8	4	8	8	4	100	100	100	0	2	2	0	25	50
итог	40	37	38	38	35	36	95	95	95	9	9	12	22,5	24	31,6
Специальные классы															
2-4	7	8	8	6	8	8	86	100	100	4	4	5	57	50	62,5
5-9	13	15	13	13	15	13	100	100	100	6	7	6	46	47	46
итог	20	23	21	19	23	21	95	100	100	10	11	11	50	48	52
По школе															
итог	60	60	59	57	58	57	95	97	96,6	19	20	23	32	33	39



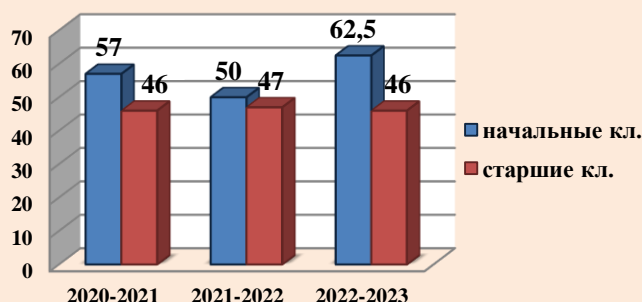
Динамика успеваемости по уровням образования в % (общеобраз. классы)



Динамика качества по уровням обучения (общеобр. классы) в %



Динамика качества обучения (%) (коррекционные классы)



Динамика успеваемости по классам за 3 года (в %)

Класс*	Кол-во обуч.	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Общеобразовательные классы для обучающихся с интеллектуальной нормой							
2А	8	-	-	-	-	87,5	25
3А	3	-	-	100	0	100	0
4А	7	80	60	100	60	85,7	28,6
5А	3	80	0	60	0	100	0
6А	3	100	33	100	33	100	100
7А	3	100	75	100	100	100	100
8А	3	100	0	100	0	100	0
10А	4	100	0	100	0	100	0
11А	1	100	0	100	0	100	0
12А	3	100	50	100	67	100	67
Специальные классы для обучающихся с УО (ИН)							
5В	2					100	50
6В	3			100	100	100	100
7В	1	100	100	100	0	100	0
8В	1	100	0	100	0	100	0
9В	6	100	33	100	33	100	33

*класс на 2022-2023 уч. год

Выводы:

По сравнению с 2021-2022 уч.г. в 2022-2023 уч.г. успеваемость по школе снизилась на 0,4%, качество обучения повысилось на 6%. В общеобразовательных классах при

стабильной успеваемости 95% качество повысилось на 7,6%, в специальных классах при 100% успеваемости качество обучения повысилось на 4%.

На уровне начального общего образования (в.6.2) по сравнению с 2021-2022 уч.г. успеваемость повысилась на 4% за счет увеличения численности обучающихся, качество обучения понизилось на 1%.

На уровне основного общего образования успеваемость стабильная, качество обучения повысилось на 12,5%.

На уровне среднего общего образования при стабильном показателе успеваемости качество увеличилось на 25% за счет уменьшения численности обучающихся.

На уровне начального общего образования (в.6.3) при стабильной успеваемости качество обучения повысилось на 12,5%.

В старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями при 100% успеваемости качество обучения снизилось на 1%.

По классам в основном наблюдается стабильное качество обучения, но следует отметить его повышение на 67% в 6А классе. На 14,3% снизилась успеваемость и на 31,4% качество обучения в 4А классе, что связано, в т.ч., с увеличением численности обучающихся (2 ученика дублировали программу 4 класса).

Причины снижения качества обучения:

- недостаточный интеллектуальный уровень развития обучающихся;
- недостаточный уровень мотивационной сферы, слабое развитие волевой сферы у учащихся;
- сложность формирования мотивов учения по причине недостаточного развития психических процессов у отдельных учащихся;
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей).

Рекомендации:

Учителям:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения обучающихся.
2. Систематически вести работу со слабоуспевающими обучающимися, своевременно выявлять неуспевающих учащихся с целью организации психолого-педагогического сопровождения.
3. Строить процесс обучения на основе дифференцированного подхода.
4. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору эффективных методов преподавания.
5. Вести коррекционно-развивающую работу с обучающимися в соответствии с выявленными нарушениями в развитии.
6. Соблюдать единство требований к учащимся.
7. Продолжить работу по формированию навыков самоконтроля у учащихся.
8. Обратит внимание на учащихся, имеющих одну «3»

Учителям начальной школы, ППк:

1. Работать над повышением уровня подготовки учащихся для успешного продолжения обучения.
2. Объективно подходить к оценке достижения планируемых результатов обучающихся.
3. При обнаружении проблем в обучении детей своевременно обращаться в ППк
4. ППк обеспечивать работу по запросам педагогов.

Руководителям МО:

- обсудить на заседаниях итоги успеваемости и качества обучения в 2022 -2023 учебном году и скорректировать работу по вопросам качества обучения на основе выявленных проблем.

Классным руководителям:

- систематически отслеживать успеваемость и посещаемость учебных занятий учащимися класса;

- систематически осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам успеваемости и посещаемости учебных занятий детьми.

Специалистам сопровождения:

1. Учителям-логопедам:

- продолжить коррекционную работу в соответствии с программными требованиями по русскому языку и чтению;

2. Педагогу – психологу:

- планировать совместную работу с классными руководителями с обучающимися, имеющими

низкую учебную мотивацию;

- совместно с учителем вести разъяснительную работу с родителями обучающихся, нуждающихся в коррекции образовательного маршрута.

3. Учителю-дефектологу:

- продолжить работу с учетом выявленных проблем в развитии ребенка и программных требований по учебным предметам.

Администрации школы: продолжить отслеживание качества образования в школе с целью

принятия своевременных мер по коррекции образовательного процесса. Взять на контроль обучающихся: Будилова А. в связи с переводом на другой вариант обучения, Прилуцкого М. в связи с повторным обучением в 4 классе, Пальчикова А., в связи с не аттестацией по ряду предметов в 4 четверти.

Качество обучения и уровень обученности по предметам

Начальное общее образование (вариант 6.2)

Класс	Колич. учащ	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
Русский язык					
2А	8	87,5	62,5	3,5	0,7
3А	3	100	0	3	0,6
4А	7	100	57	3,6	0,72
Итого	18	94	38,5	3,4	0,69
Литературное чтение					
2А	8	100	87,5	4	0,8
3А	3	100	67	3,7	0,73
4А	7	100	57	3,6	0,71
Итого	18	100	72	3,8	0,76
Родной язык (русский)					
2А	8	87,5	75	3,6	0,72
3А	3	100	67	3,7	0,73
4А	7	100	43	3,4	0,68
Итого	18	94	61	3,6	0,72
Литературное чтение на родном языке (русском)					
2А	8	100	63	3,8	0,76
3А	3	100	67	3,7	0,73
4А	7	100	43	3,4	0,68
Итого	18	100	56	3,6	0,72
Английский язык					
2А	8	87,5	25	3,1	0,63

3А	3	100	33	3,3	0,67
4А	7	85,7	43	3,3	0,66
Итого	18	89	33	3,2	0,64
<i>Математика</i>					
2А	8	100	63	3,6	0,73
3А	3	100	33	3,3	0,67
4А	7	85,7	29	3,1	0,63
Итого	18	94	44	3,4	0,68
<i>Окружающий мир</i>					
2А	8	100	87,5	3,9	0,78
3А	3	100	67	3,7	0,73
4А	7	100	43	3,4	0,69
Итого	18	100	67	3,7	0,73
ОРКСЭ					
4А	7	100	71	3,9	0,77

Основное общее образование

Класс	Колич. учаш.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
5А	3	100	0	3	0,6
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	0	3	0,6
10А	4	100	0	3	0,6
Итого	16	100	37,5	3,4	0,68
<i>Литература</i>					
5А	3	100	0	3	0,6
6А	3	100	100	4,3	0,87
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,8
10А	4	100	50	3,5	0,7
Итого	16	100	69	3,8	0,75
<i>Родной язык (русский)</i>					
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
10А	4	100	25	3,25	0,65
Итого	10	100	70	3,7	0,74
<i>Родная литература (русская)</i>					
6А	3	100	100	4,35	0,87
7А	3	100	100	4,7	0,93
10А	4	100	25	3,75	0,75
Итого	10	100	70	4,2	0,84
<i>Английский язык</i>					
5А	3	100	0	3	0,6
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	33	3,3	0,67
10А	4	100	25	3,25	0,65
Итого	16	100	50	3,5	0,7
<i>Немецкий язык</i>					
6А	2	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	33	3,7	0,73
10А	4	100	50	3,5	0,7
Итого	12	100	67	3,5	0,7
<i>Математика</i>					
5А	3	100	0	3	0,6
6А	3	100	100	4,3	0,87
Итого	6	100	50	3,7	0,73
<i>Алгебра</i>					
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	67	3,7	0,73
10А	4	100	25	3,25	0,65
Итого	10	100	60	3,6	0,72
<i>Геометрия</i>					

7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	67	4	0,8
10А	4	100	25	3,25	0,65
Итого	10	100	60	3,7	0,74
<i>Физика</i>					
7А	3	100	100	4,3	0,87
8А	3	100	67	3,7	0,73
10А	4	100	50	3,5	0,7
Итого	10	100	70	3,8	0,76
<i>Химия</i>					
8А	3	100	67	3,7	0,73
10А	4	100	50	3,5	0,7
Итого	7	100	57	3,6	0,71
<i>Биология</i>					
5А	3	100	67	3,7	0,73
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,8
10А	4	100	100	4	0,8
Итого	16	100	94	3,9	0,79
<i>География</i>					
5А	3	100	67	3,7	0,73
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,8
10А	4	100	100	4	0,8
Итого	16	100	94	3,9	0,79
<i>История</i>					
5А	3	100	67	3,7	0,73
<i>Всеобщая история</i>					
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,8
10А	4	100	75	3,8	0,75
Итого	13	100	92	3,9	0,78
<i>История России</i>					
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,78
10А	4	100	75	3,8	0,75
Итого	13	100	92	3,9	0,78
<i>Обществознание</i>					
6А	3	100	100	4,3	0,87
7А	3	100	100	4	0,8
8А	3	100	100	4	0,8
10А	4	100	75	3,8	0,75
Итого	13	100	92	4	0,8
<i>Информатика</i>					
5А	2	100	100	4	0,8
6А	3	100	100	4,7	0,93

7А	3	100	100	4,3	0,87
8А	3	100	100	4,7	0,93
10А	4	100	100	4	0,8
Итого	15	100	95	4,3	0,87

Среднее общее образование

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
11	1	100	100	4	0,8
12	3	100	100	4,3	0,87
Итого	4	100	100	4,25	0,85
<i>Литература</i>					
11	1	100	100	4	0,8
12	3	100	100	4,3	0,87
Итого	4	100	100	4,25	0,85
<i>Родная литература (русская)</i>					
11	1	100	100	4	0,8
<i>Английский язык</i>					
11	1	100	100	4	0,8
12	3	100	100	4,3	0,87
Итого	4	100	100	4,25	0,87
<i>Математика</i>					
11	1	100	0	3	0,6
<i>Алгебра и начала анализа</i>					
12	3	100	100	4,3	0,87
<i>Геометрия</i>					
12	3	100	100	4,3	0,87
<i>Информатика</i>					
11	1	100	100	5	1
12	3	100	100	5	1
Итого	4	100	100	5	1
<i>Физика</i>					
11	1	100	0	3	0,6
12	3	100	67	4	0,8
Итого	4	100	50	3,75	0,75
<i>Астрономия</i>					
12	3	100	100	4,3	0,87
<i>Химия</i>					
11	1	100	0	3	0,6
12	3	100	67	4	0,8
Итого	4	100	50	3,75	0,75
<i>Биология</i>					
11	1	100	100	4	0,8
12	3	100	100	4,3	0,87
Итого	4	100	100	4,25	0,85
<i>История</i>					
11	1	100	100	4	0,8
12	3	100	100	4,7	0,93
Итого	4	100	100	4,5	0,9

<i>Обществознание</i>					
11	1	100	100	4	0,8
12	3	100	100	4,7	0,93
Итого	4	100	100	4,5	0,9
<i>География</i>					
11	1	100	100	4	0,8
12	3	100	100	5	1
Итого	4	100	100	4,75	0,95

*Специальные (коррекционные) классы
Начальные классы (вариант 6.3)*

Класс	Колич. учащ	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
2В	2	100	50	3,5	0,7
3В	4	100	50	3,5	0,7
4В	2	100	100	4	0,8
Итого	8	100	62,5	3,6	0,72
<i>Чтение</i>					
2В	2	100	50	3,5	0,7
3В	4	100	50	4	0,8
4В	2	100	100	4	0,8
Итого	8	100	62,5	3,9	0,78
<i>Математика</i>					
2В	2	100	50	4	0,8
3В	4	100	75	4	0,8
4В	2	100	100	4,5	0,9
Итого	8	100	75	4,1	0,83
<i>Окружающий мир</i>					
2В	2	100	50	3,5	0,7
3В	3	100	100	3,7	0,73
4В	2	100	100	5	1
Итого	8	100	87,5	4,4	0,88
<i>Ручной труд</i>					
2В	2	100	100	5	1
3В	3	100	100	4,25	0,85
4В	2	100	100	5	1
Итого	8	100	100	4,6	0,93

Старшие классы

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
<i>Русский язык</i>					
5В	2	100	50	3,5	0,7
6В	3	100	100	4	0,8
7В	1	100	0	3	0,6
8В	1	100	100	4	0,8
9В	6	100	33	3,3	0,67
Итого	13	100	54	3,5	0,71

<i>Чтение</i>					
5В	2	100	50	3,5	0,7
6В	3	100	100	4,3	0,87
7В	1	100	100	4	0,8
8В	1	100	100	4	0,8
9В	6	100	33	3,3	0,67
Итого	13	100	62	3,7	0,74
<i>Математика</i>					
5В	2	100	100	4	0,8
6В	3	100	100	4	0,8
7В	1	100	0	3	0,6
8В	1	100	0	3	0,6
9В	6	100	67	3,7	0,73
Итого	13	100	69	3,7	0,73
<i>Природоведение</i>					
5В	2	100	100	4,5	0,9
6В	3	100	100	4	0,8
Итого:	5	100	100	4,2	0,84
<i>Биология</i>					
7В	1	100	100	4	0,8
8В	1	100	100	4	0,8
9В	6	100	67	3,7	0,73
Итого	8	100	75	3,75	0,75
<i>География</i>					
6В	3	100	100	4	0,8
7В	1	100	100	4	0,8
8В	1	100	100	4	0,8
9В	6	100	67	3,7	0,73
Итого	11	100	82	3,8	0,76
<i>История</i>					
6В	3	100	100	4	0,8
7В	1	100	0	3	0,6
8В	1	100	100	4	0,8
9В	6	100	50	3,7	0,73
Итого	11	100	64	3,73	0,74
<i>Обществознание</i>					
9В	6	100	67	3,7	0,73
<i>ОСЖ/СБО</i>					
5В	2	100	100	4	0,8
6В	3	100	100	4	0,8
7В	1	100	100	4	0,8
8В	1	100	100	4	0,8
9В	6	100	67	3,7	0,73
Итого	13	100	85	3,8	0,76

В представленной ниже таблице отражена динамика успеваемости, качества обучения и уровня обученности по основным предметам учебного плана за 3 учебных года.

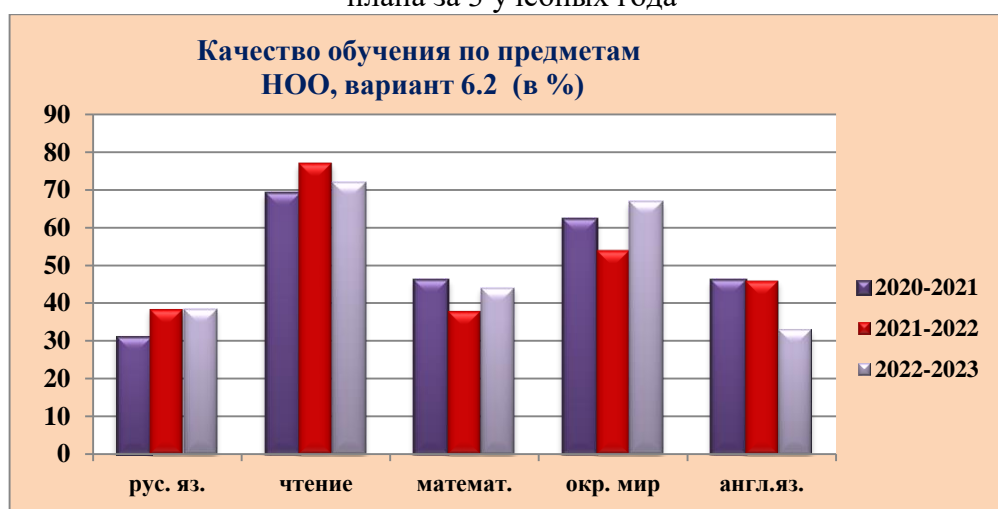
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Уровень обученности*
--	-------------------------	---------------------	-----------------------------

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Начальное общее образование (вариант 6.2)								
Русский язык	100	100	94	31	38,5	38,5	0,66	0,68	0,69
Литературное чтение	100	100	100	69	77	72	0,75	0,75	0,76
Англ. яз.	92	92	89	46	46	33	0,67	0,68	0,64
Математика	92	85	94	46	38	44	0,67	0,65	0,68
Окружающий мир	100	92	100	62	54	67	0,72	0,72	0,73
Основное общее образование									
Русский язык	100	100	100	35	67	37,5	0,68	0,73	0,68
Литература	100	100	100	75	94	69	0,76	0,8	0,75
Английский язык	100	100	100	72	62,5	50	0,75	0,71	0,7
Немецкий язык	100	100	100	64	46	67	0,73	0,7	0,7
Математика	100	100	100	71	100	50	0,77	0,83	0,73
Алгебра	100	100	100	58	40	60	0,73	0,68	0,72
Геометрия	100	100	100	50	30	60	0,72	0,67	0,74
География	100	100	100	84	100	94	0,8	0,84	0,79
Физика	100	100	100	58	40	70	0,73	0,68	0,76
Химия	100	100	100	42	57	57	0,68	0,7	0,71
Биология	100	100	100	84	100	94	0,78	0,8	0,79
История	100	100	100	65	64	83,7	0,78	0,74	0,76
Обществознание	100	100	100	80	69	92	0,79	0,78	0,8
Информатика	100	100	100	95	95	95	0,91	0,84	0,87
Среднее общее образование									
Русский язык	100	100	100	62,5	50	100	0,72	0,73	0,85
Литература	100	100	100	62,5	37,5	100	0,72	0,7	0,85
Английский язык	100	100	100	0	75	100	0,6	0,78	0,87
Алгебра и нач. анализа	100	100	100	62,5	87,5	75	0,72	0,8	0,74
Геометрия	100	100	100	25	87,5	75	0,64	0,8	0,74
Физика	100	100	100	0	25	50	0,6	0,68	0,75
Астрономия	100	100	100	0	60	100	0,6	0,72	0,87
Химия	100	100	100	12,5	37,5	50	0,62	0,7	0,75
Биология	100	100	100	75	100	100	0,74	0,83	0,85
История	100	100	100	25	54	100	0,66	0,72	0,9
Обществознание	100	100	100	62,5	75	100	0,72	0,8	0,9
Информатика	100	100	100	75	87,5	100	0,79	0,9	1
Начальные классы (вариант 6.3)									
Русский язык	89	100	100	71,4	75	62,5	0,7	0,75	0,72
Чтение	100	100	100	71,4	50	62,5	0,77	0,73	0,78
Математика	89	100	100	85,7	62,5	75	0,8	0,8	0,83
Окруж. мир	100	100	100	100	87,5	87,5	0,83	0,83	0,88
Старшие классы (вариант 1)									
Русский язык	100	100	100	46	53	54	0,71	0,67	0,71
Чтение	100	100	100	77	80	62	0,82	0,76	0,74

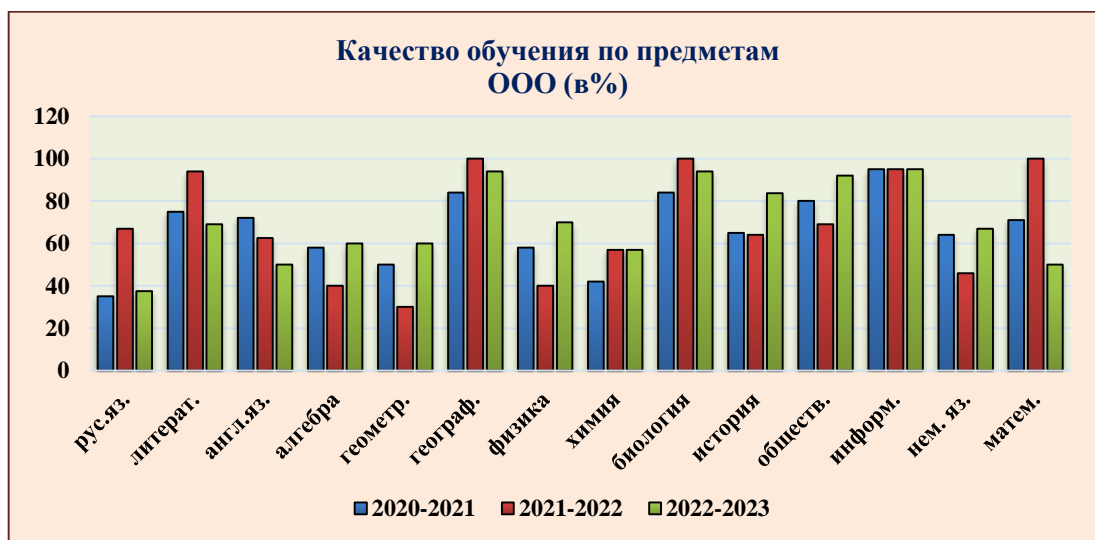
Математика	100	100	100	61,5	67	69	0,76	0,73	0,73
Биология	100	100	100	77	80	87,5	0,79	0,78	0,79
География	100	100	100	83	100	82	0,86	0,78	0,76
История	100	100	100	73	67	64	0,79	0,73	0,74
СБО, ОСЖ	100	100	100	69	80	85	0,77	0,76	0,76

*- уровень обученности определяется: средний балл:5. Критический уровень – меньше 0,68; допустимый уровень – 0,69-0,73; оптимальный уровень – больше 0,73.

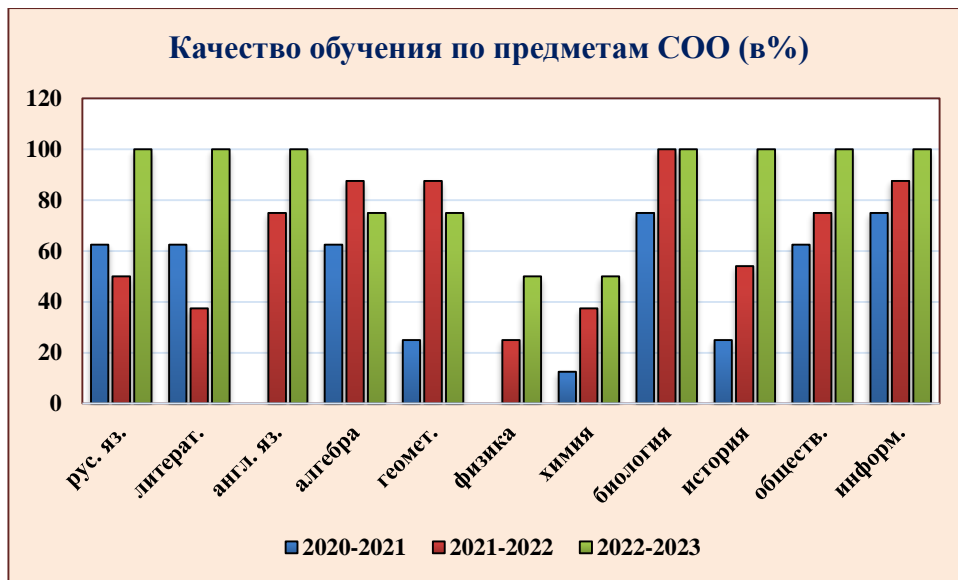
На диаграммах отражена динамика качества обучения по основным предметам учебного плана за 3 учебных года



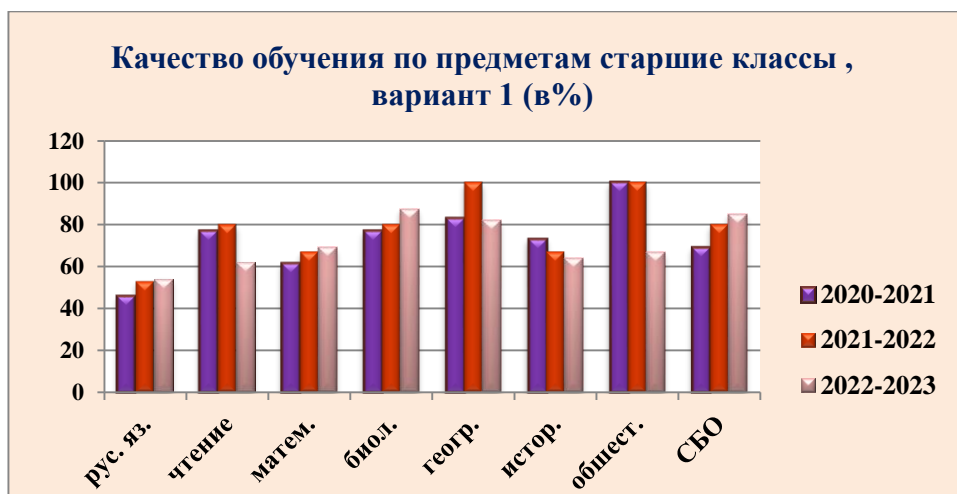
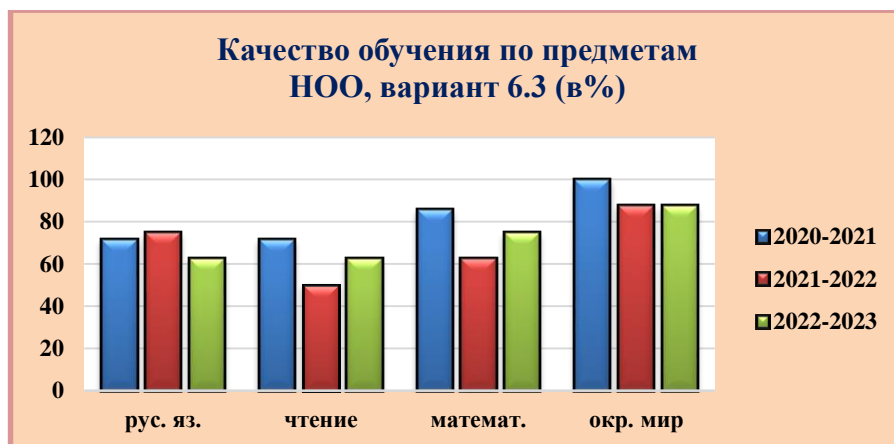
Как видно из диаграммы, в 2022-2023 уч.г. возросло качество обучения по окружающему миру, но снизилось – по английскому языку. По сравнению с прошлым учебным годом на 6% возросло качество обучения по математике, но снизилось на 2% по чтению.



В сравнении с 2021-2022 уч.г. на уровне основного общего образования качество обучения возросло по геометрии, физике, истории, обществознанию, немецкому языку, по остальным предметам наблюдается снижение качества обучения, стабильные результаты – по химии и информатике.



На уровне среднего общего образования снижение качества обучения наблюдается по алгебре и геометрии, стабильные результаты по биологии. По остальным предметам – положительная динамика. Данные результаты связаны с уменьшением численности обучающихся на 50%



В 2022-2023 уч. году в основном отмечается положительная динамика уровня обученности по основным учебным предметам/курсам. Но критический уровень

обученности выявлен на уровне начального общего образования по английскому языку (0,64).

Положительную динамику уровня обученности по сравнению с предыдущими учебными годами следует отметить:

- на уровне НОО по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру;
- на уровне ООО по алгебре, геометрии, физике, истории, обществознанию, информатике
- на уровне СОО по всем учебным предметам, за исключением алгебры и геометрии;
- во 2-4 классах для обучающихся НОО по варианту 6.3 по чтению, математике, окружающему миру.
- в 5-9 классах для обучающихся по варианту 1 по русскому языку

Отрицательная динамика уровня обученности:

- на уровне ООО по русскому языку, литературе, математике, географии, физике;
- на уровне СОО по алгебре, геометрии;
- во 2-4 классах для обучающихся НОО по варианту 6.3 по русскому языку;
- в 5-9 классах для обучающихся по варианту 1 – по чтению, географии.

Оптимальный уровень обученности отмечается:

- во 2А классе по литературному чтению, по литературному чтению на родном языке (русском), по окружающему миру;
- в 5А классе по информатике;
- в 6А, 7А, 12А, 4В, 6В классах по всем основным учебным предметам;
- в 8А классе по литературе, геометрии, биологии, географии, информатике;
- в 10А классе по географии, биологии, информатике;
- в 11А классе по русскому языку, литературе, английскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, информатике;
- во 2В классе по математике
- в 3В классе по чтению и математике;
- в 5В классе по математике, природоведению, ОСЖ;
- в 7В классе по чтению, биологии, географии, ОСЖ;
- в 8В классе по всем предметам, за исключением математики.

Следует отметить критический уровень обученности:

- во 2А классе по английскому языку;
- в 3А классе по русскому языку, английскому языку, математике;
- в 4А классе по английскому языку, математике;
- в 5А классе по русскому языку, литературе, английскому языку, математике;
- в 8А классе по русскому языку;
- в 10А классе по русскому языку, родному языку (русскому), английскому языку, алгебре, геометрии
- в 11А классе по математике, физике, химии;
- во 7В классе по русскому языку, математике, истории;
- в 8В классе по математике;
- в 9В классе по русскому языку, чтению

Для повышения качества обучения и уровня обученности *необходимо*:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году;
- обеспечить непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся со сниженными уровнем мотивации, познавательными способностями;
- осуществлять подбор заданий и упражнений, направленных на достижение не только предметных результатов, но и коррекцию и развитие когнитивных функций учащихся;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по

отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения, направленные на повышение познавательного интереса обучающихся;
- обеспечить совместную работу учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей (законных представителей) по отслеживанию успеваемости и качества обучения учащихся.

Система оценки качества образования в 2022-2023 уч.г.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В связи с этим ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, расписание проведения промежуточной аттестации. Проводится независимая экспертиза оценки качества знаний, которая помогает отслеживать результаты учебно-познавательной деятельности учащихся.

Система оценки качества образования в 2022-2023 учебном году включала:

- диагностические работы по русскому языку и математике: стартовые, промежуточные и итоговые;
- административные контрольные работы в ходе классно-обобщающего контроля;
- проверка навыка осознанности чтения;
- комплексные работы на метапредметной основе в 1-4 общеобразовательных классах;
- защиту индивидуальных проектов на уровне основного общего образования;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 10, 12 классов.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике

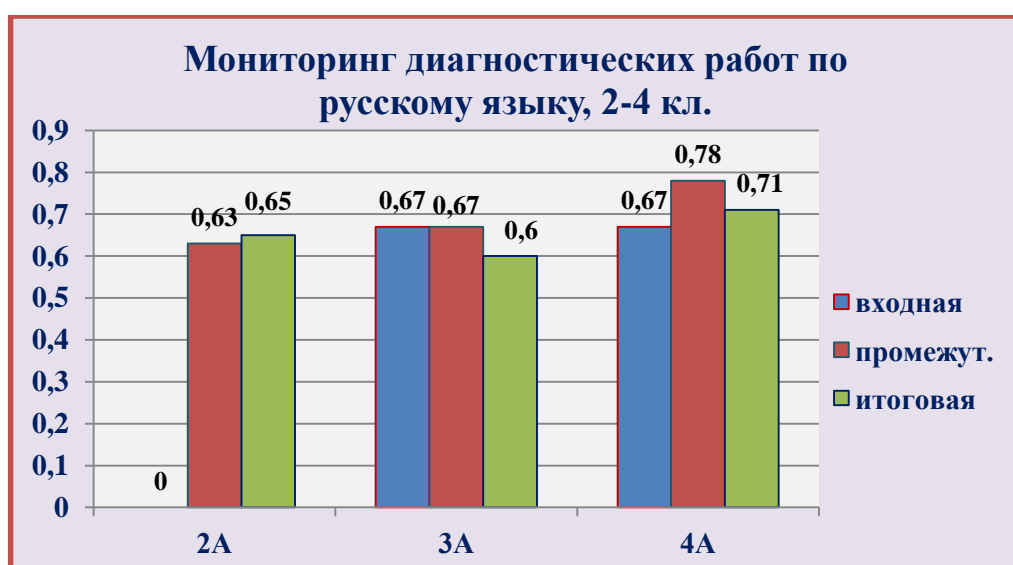
Русский язык

Класс	входная			промежуточная			итоговая		
	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо
Общеобразовательные классы									
2А	83	не оценивались		83	33	0,63	87,5	25	0,65
3А	100	33	0,67	67	67	0,67	100	0	0,6
4А	100	33	0,67	100	70	0,78	100	57	0,71
5А	100	50	0,7	100	25	0,65	100	0	0,6
6А	67	67	0,67	100	50	0,7	100	33	0,67
7А	100	100	0,7	100	0	0,6	100	67	0,73
8А	100	0	0,6	100	0	0,6	100	0	0,6
10А	100	25	0,65	75	0	0,55	100	25	0,65
11А	100	100	0,8	100	100	0,8	100	100	0,8
12А	100	100	0,93	100	100	0,93	100	67	0,8
Специальные классы									
2В	100	не оценивались		100	50	0,8	100	50	0,8
3В	100	100	0,87	100	33	0,67	100	50	0,8
4В	67	50	0,7	100	100	0,8	100	100	0,8

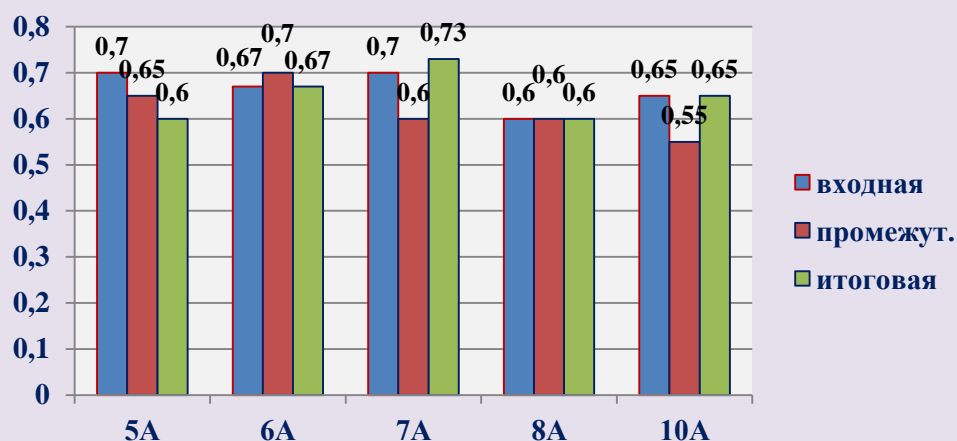
5В	100	50	0,8	100	100	0,8	100	50	0,7
6В	100	67	0,77	100	50	0,7	100	67	0,73
7В	100	100	0,8	100	0	0,6	100	0	0,6
8В	100	0	0,6	100	0	0,6	100	100	0,8
9В	100	40	0,68	100	50	0,7	7	50	0,7

Математика

Класс	входная			промежуточная			итоговая		
	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо
Общеобразовательные классы									
2А	83	не оценивались		86	14	0,6	87,5	12,5	0,63
3А	67	67	0,67	67	67	0,67	100	0	0,6
4А	100	43	0,71	100	60	0,72	86	29	0,63
5А	100	50	0,7	100	0	0,6	100	50	0,7
6А	100	100	0,8	100	100	0,93	100	100	0,8
7А	100	67	0,8	100	100	0,8	100	67	0,73
8А	100	67	0,8	100	67	0,73	100	67	0,73
10А	75	0	0,55	75	25	0,6	100	25	0,6
11А	100	0	0,6	100	0	0,6	100	100	0,8
12А	100	100	0,87	100	100	0,87	100	100	0,87
Специальные классы									
2В	100	не оценивались		100	50	0,8	100	50	0,7
3В	100	67	0,87	100	67	0,87	100	100	0,93
4В	100	100	0,9	100	100	1	100	100	0,9
5В	100	50	0,7	100	100	0,8	100	100	0,8
6В	100	100	0,8	100	100	0,8	100	100	0,8
7В	100	100	0,8	100	0	0,6	100	0	0,6
8В	100	100	0,8	100	0	0,6	100	0	0,6
9В	100	40	0,68	100	67	0,73	100	67	0,77



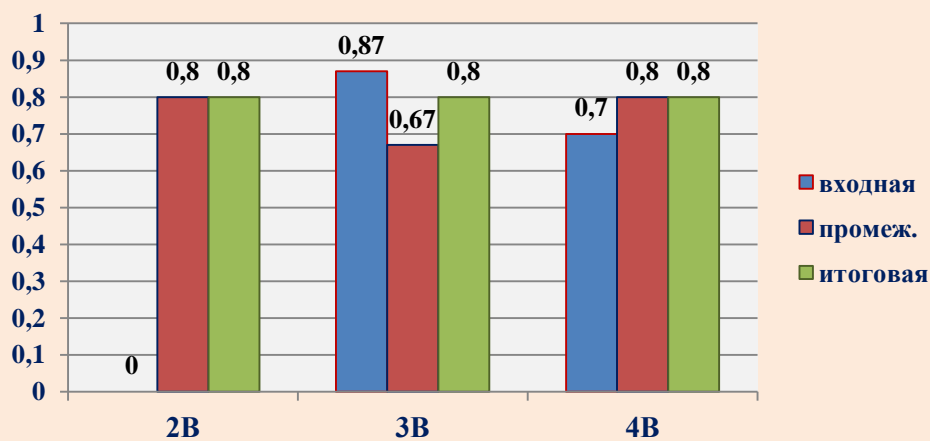
Мониторинг диагностических работ по русскому языку, 5-10 кл.

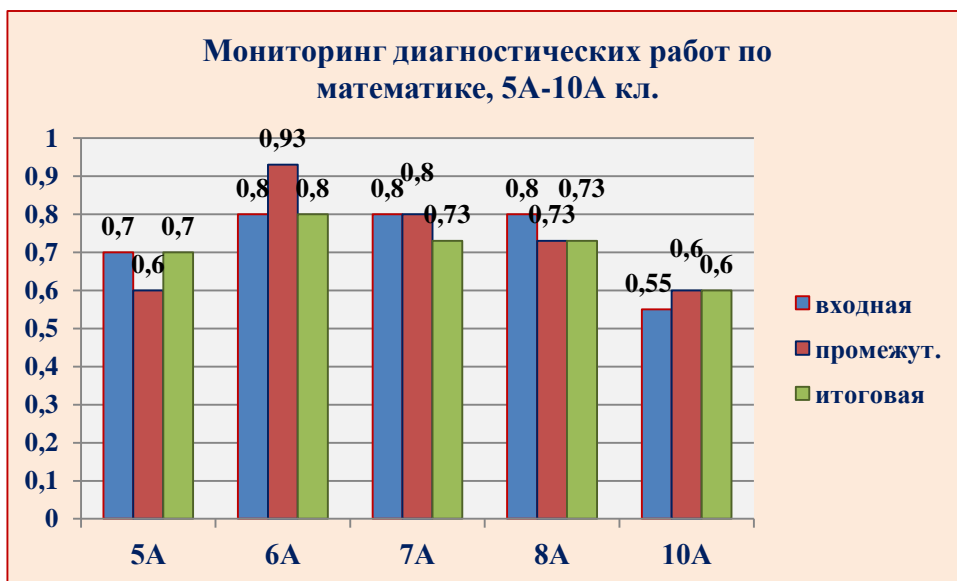
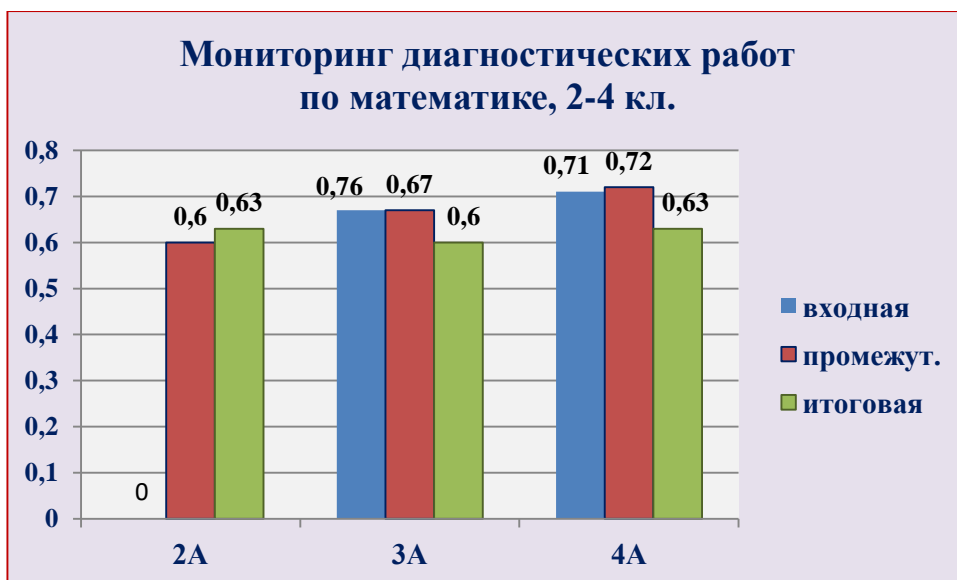
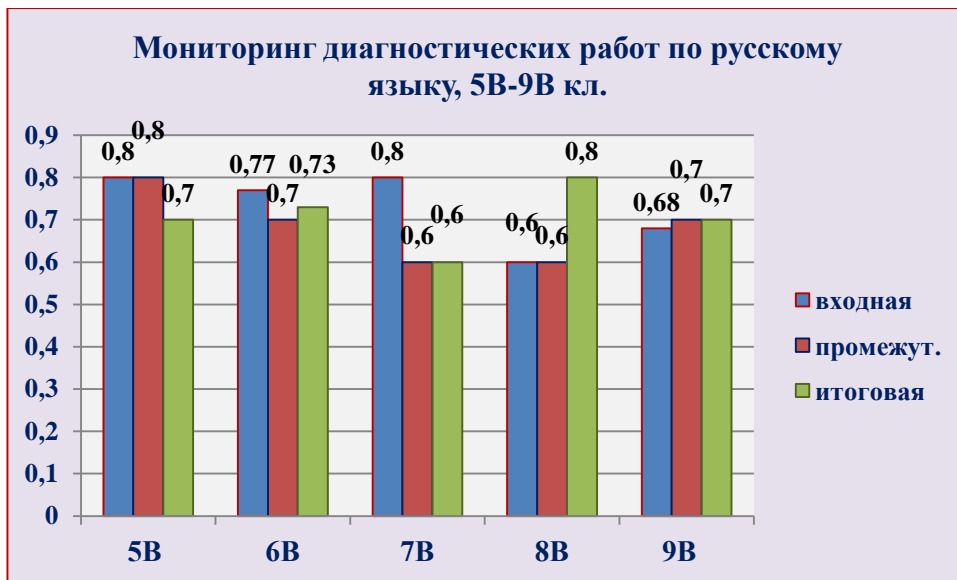


Мониторинг диагностических работ по русскому языку, 11-12 кл.

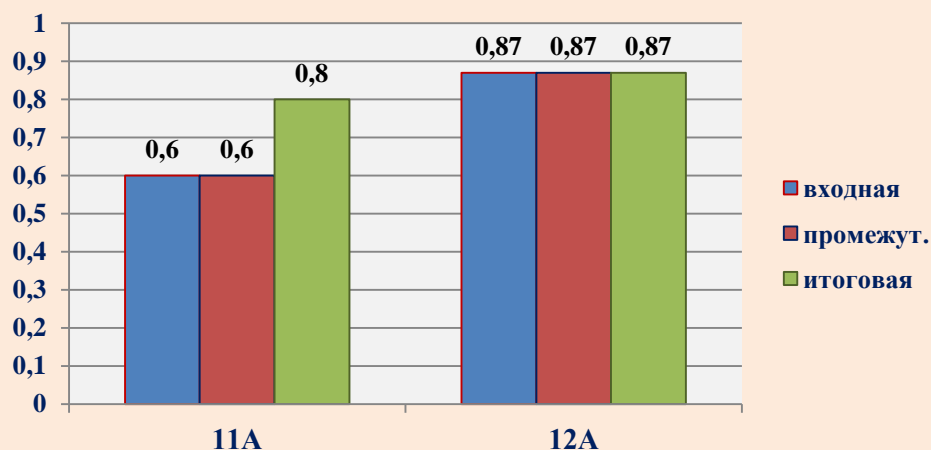


Мониторинг диагностических работ по русскому языку, 2В-4В кл.

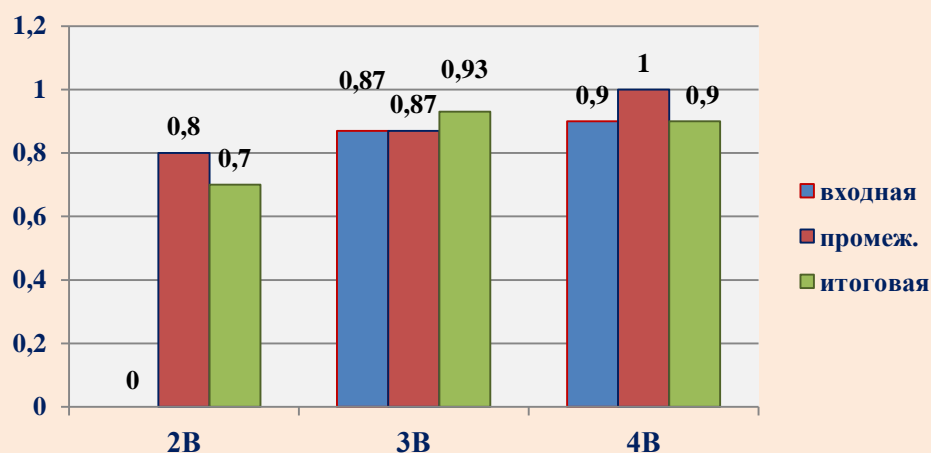




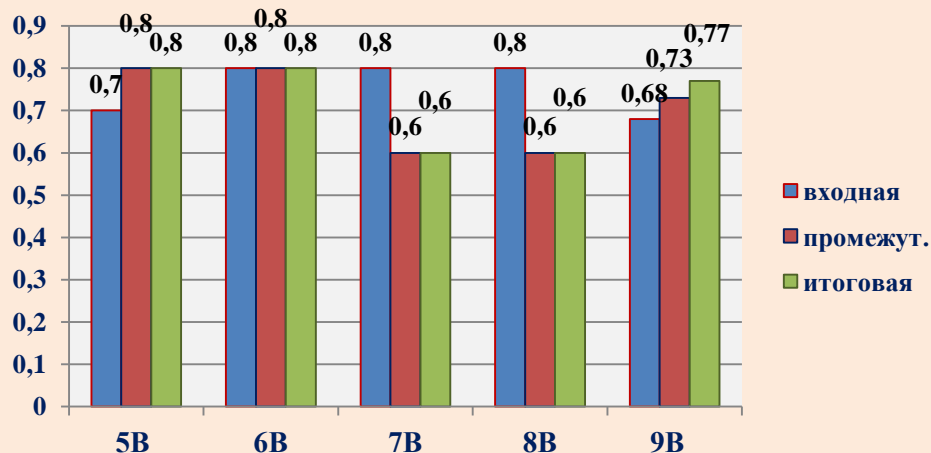
Мониторинг диагностических работ по математике, 11А-12А кл.



Мониторинг диагностических работ по математике, 2В-4В кл.



Мониторинг диагностических работ по математике, 5В-9В кл.



Анализ диагностических работ позволил выявить темы, хорошо усвоенные учащимися и темы, вызвавшие затруднения, что позволило учителям скорректировать работу по преодолению пробелов в усвоении программного материала на уроках, индивидуальных и коррекционных занятиях.

Результаты контрольных измерений уровня техники чтения

Цель проверки - проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, 5-9 специальных классов, уровень сформированности навыка смыслового чтения.

Класс	Кол-во учащихся/проверено	Понимание прочитанного			Выразительность		Правильность чтения			Способ чтения				Темп чтения			динамика
		полное	частичное	не понимание	соблюдают интонацию	не соблюдают интонацию	без ошибок	небольшое кол-во ошибок	6 и более ошибок	предложениями	слог, слово+ предложение	Слоговое+ слово	побуквенное	выше нормы	норма	ниже нормы	
1А	2/2	100	0	0	0	100	50	50	0	0	100	0	0	0	50	50	полож.-100
2А	8/8	50	50	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	87,5	12,5	0	полож.-100
3А	3/3	33	33	33	67	33	0	100	0	33	67	0	0	0	67	33	стаб.-100
4А	7/7*	100	0	0	71	29	14	71	14	43	43	14	0	86	0	14	полож.-86 стаб.-14
Все го	20/20	70	25	5	35	65	10	85	5	20	35	45	0	65	20	15	полож. – 80 стаб.- 20
2В	2/2	0	50	50	0	100	0	50	50	0	0	100	0	0	0	100	полож.-100
3В	3/3	67	33	0	33	67	0	67	33	0	33	33	33	33	0	67	полож.-100
4В	2/2	100	0	0	50	50	0	100	0	50	0	50	0	50	0	50	полож.-1 стаб.-1
Все го	7/7	57	29	14	29	71	0	71	29	14	14	57	14	29	0	71	полож. – 86 стаб.-14
5В	2/2	50	50	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	0	50	50	полож.-100
6В	3/3	0	100	0	67	33	0	67	33	33	67	0	0	33	33	33	полож.-33 стаб.-67
7В	1	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	0	100	незн.полож.-100
8В	1	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0	100	0	полож.-100
9В	6/5	80	20	0	80	20	0	100	0	80	20	0	0	40	40	20	полож.-100
Все го	13/12	58	42	0	67	33	0	92	8	50	42	8	0	25	42	33	стаб. – 17 полож. – 83

Педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. В целом отмечается положительная динамика качества чтения, повысился показатель понимания прочитанного текста.

Но в то же время результаты контрольных измерений техники чтения позволили выявить следующие **проблемы**:

- недостаточный темп чтения;
- ошибочность при чтении;
- невыразительность чтения.

Данные проблемы приводят к частичному пониманию текста, что затрудняет процесс обучения.

Причины: нарушения речи, пространственного восприятия, интеллектуальные нарушения.

Рекомендации:

- работать в тесном контакте с учителями логопедами;
- в целях повышения качества чтения ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков через разучивание чистоговорков, скороговорок;
- усилить контроль за правильностью чтения: обращать внимание на ошибки, формировать навыки самоконтроля при чтении;
- усилить контроль над учащимися, у которых недостаточно сформированы навыки чтения;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Результаты итоговых комплексных работ

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Уровень сформированности компетентности	1А класс 2 чел.		2А класс 8 чел.		3А класс 3 чел.		4А класс 7чел.		Всего 20 чел.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	0	0	1	12,5	0	0	0	0	1	5
повышенный	1	50	1	12,5	1	33	1	14	4	20
базовый	1	50	4	50	2	67	6	86	13	65
ниже базового	0	50	2	25	0	0	0	0	2	10



Результаты показали, что 90% обучающихся справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты на конец учебного года сформированы на достаточном уровне. Данный показатель выше по сравнению с прошлым учебным годом на 6%.

Для повышения уровня метапредметных результатов необходимо:

- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
- создавать учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление, продуктивную мыслительную деятельность учащихся;
- продолжить работу по формированию навыка смыслового чтения.
- спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексной контрольной работы.

Результаты диагностики уровня читательской грамотности

Цель: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

класс	Кол-во обуч-ся	высокий		средний		низкий		недоста-точный	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4А	7	2	29	4	57	1	14	0	0
5А	2	0	0	1	50	1	50	0	0
6А	3	0	0	0	0	1	50	1	50
7А	3	1	33	1	33	0	0	1	33
8А	3	0	0	1	33	1	33	1	33
Всего	17	3	17,5	7	41	4	24	3	17,5



Диагностика позволила выявить недостаточный уровень сформированности групп умений:

- определять основную мысль с применением цитирования;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- находить и извлекать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

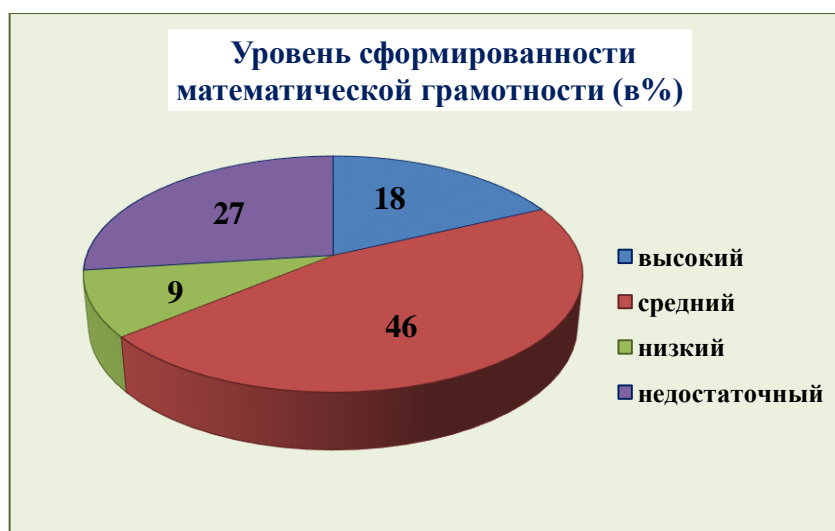
Рекомендации педагогам:

- использовать задания, направленные на: умение находить и извлекать информацию из текста; интегрировать и интерпретировать информацию текста; анализировать и оценивать содержание текста и использовать их в процессе обучения с целью совершенствования читательских умений.

Результаты диагностики уровня математической грамотности

Цель - оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

класс	Кол-во обучающихся	высокий		средний		низкий		недостаточный	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А	2	0	0	0	0	0	0	2	100
6А	3	1	33	1	33	0	0	1	33
7А	3	0	0	3	100	0	0	0	0
8А	3	1	33	1	33	1	33	0	0
Всего	11	2	18	5	46	1	9	3	27



Диагностика показала недостаточный уровень сформированности умений:

5 класс	1. Выделять в тексте задания нужные данные, использовать метод перебора вариантов, соотносить результат с указанными условиями. 2. Знать нумерацию многозначных чисел, вычислять устно, контролировать выполнение условия для каждого из чисел ряда (номеров билетов).
6 класс	Использовать метод «проб и ошибок» для распределения данной суммы денег на покупку указанных объектов, соотносить результаты промежуточных действий с заданной величиной, делать выбор и обосновать его.
7 класс	Устанавливать количества, выполнять вычисления, проводить оценку.
8 класс	Вычислять процент от числа, выполнять округление по смыслу.

Рекомендации педагогам:

- продолжить работу по формированию математической грамотности с учетом выявленных проблемных зон.

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
3. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
4. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации учителям- предметникам, преподающих в 5-10 классах:

1. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
2. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
4. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
5. Владеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Руководителям МО:

1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
4. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

Администрации ГБОУ АО ССКОШИ:

1. Скорректировать разделы адаптированной основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки результатов освоения АООП» с учетом подходов и требований ФАОП ООО по формированию функциональной грамотности.
2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел АООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФАОП ООО.
4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Результаты защиты индивидуальных проектов

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

На начало учебного года обучающиеся определились с темами индивидуальных проектов, приказом директора были назначены руководители проектов. Работа над проектами продолжалась в течение всего учебного года в соответствии со школьным Положением о проектной деятельности учащихся. Оценка осуществлялась независимой экспертной комиссией, утвержденной приказом директора школы. 79% (на 10% больше, чем в 2021-2022 уч.г.) обучающихся показали достаточно высокий уровень подготовки и

защиты индивидуальных проектов, все представленные проекты имеют практическую значимость. Одна обучающаяся 6 класса по причине тяжелых двигательных и речевых нарушений выполняла комплексную работу, с которой справилась на повышенном уровне.

Класс	ФИ ученика	Тема проекта	Руководитель проекта	Уровень сформированности УУД
5	Максим Л.	«Машины и механизмы»	Сидоров А.А.	базовый
	Анастасия Ф.	«Древние Олимпийские игры»	Никитинская В.В.	повышенный
6	Данил Р.	«Энциклопедия слов»	Антуфьева Н.Н.	повышенный
	Всеволод Ф.	«Изготовление кухонного набора»	Сидоров А.А.	повышенный
7	Леон Г.	«Закаливание и его влияние на организм»	Шевцов Р.А.	повышенный
	Алексей М.	«Математика в семейном бюджете»	Барминская З.И.	повышенный
	Виктор П.	«Может ли конфета быть полезной?»	Прудникова Н.В.	повышенный
8	Алина А.	«Героями не рождаются»	Карп М.В.	повышенный
	Никита П.	«Орнамент в народном костюме»	Власенко М.В.	базовый
	Александра Ф.	«Кредиты в нашей жизни»	Гутник Г.М.	повышенный
10	Диана Е.	«Хвощ полевой»	Летошникова О.А.	повышенный
	Кирилл К.	«Русский характер в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»	Анисимова Е.Г.	базовый
	Русияна К.	«История развития искусственных спутников Земли»	Катышева Е.Н.	повышенный
	Снежана К.	«Значение запуска первого искусственного спутника Земли для изучения Земли»	Аверин А.Е.	повышенный

Степень сформированности метапредметных результатов на уровне УУД:

Критерий	Уровень сформированности УУД					
	в полном объеме		частично		не сформировано	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Практическая направленность	14	100	0	0	0	0
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем						
Постановка проблемы, актуальность	10	71	4	29	0	0
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	5	36	9	64	0	0
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	7	50	7	50	0	0
Сформированность предметных знаний и способов действий						
Умение раскрыть содержание работы	5	36	8	57	1	7
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	5	36	9	64	0	0
Наглядность представления материала	6	43	8	57	0	0
Сформированность регулятивных УУД						
Умение самостоятельно	3	21	11	79	0	0

планировать и управлять своей познавательной деятельностью						
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	2	14	12	86	0	0
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	4	29	10	71	0	0
Сформированность коммуникативных УУД						
Логичное и грамотное изложение материала	6	50	8	50	0	0
Оформление работы (в соответствии с критериями)	6	43	7	50	1	7
Умение аргументированно ответить на вопросы	4	29	9	64	1	7

Анализ позволил выявить недостаточный уровень сформированности у учащихся предметных знаний и способов действий, адекватного выбора способов решения проблемы, регулятивных и коммуникативных УУД.

Рекомендации:

- руководителям проектов усилить контроль за подготовкой проектов учащимися в соответствии с Положением;
- на каждом уроке создавать условия для формирования предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных УУД;
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития умения осуществлять адекватный выбор способов решения проблемы.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП.

Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане, а сроки ее проведения – в календарном учебном графике. Промежуточная аттестация проведена согласно утвержденному расписанию.

Не справились с промежуточной аттестацией:

Будилов А. (2А класс) – русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, ИЗО, английский язык, окружающий мир, технология, «Разговор о правильном питании» (курс внеурочной деятельности)

Прилуцкий М. (4А класс) – математика, английский язык,

По решению ЦПМПК Будилову А. определен вариант 6.3 АООП НОО. Прилуцкий М. по заявлению законного представителя и решению педсовета оставлен на повторное обучение.

В целом промежуточная аттестация прошла организованно в обстановке, исключаящей негативное влияние на здоровье обучающихся.

Рекомендации:

- в целях обеспечения оптимальных результатов обучения, достижения всеми обучающимися обязательного уровня подготовки, необходимо четко спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся и отработке практических навыков;
- учителям при планировании уроков обращать внимание на разнообразные формы контроля, осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- руководителям школьных методических объединений на заседаниях учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год;

- с целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.;
- при выставлении четвертных (полугодовых), годовых отметок ориентироваться на результаты тех работ, в которых обучающиеся проявляли самостоятельность: контрольные, практические, лабораторные, проверочные, самостоятельные работы;
- администрации ГБОУ АО ССКОШИ: привести систему оценивания в соответствие с ФАОП; сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФАОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Подготовке к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом:

- проведены собрания учащихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с нормативными документами по ГИА (имеются протоколы с личными подписями родителей и выпускников);
- проведено инструктивное совещание с учителями-предметниками по изучению материалов ГИА;
- педагоги, задействованные при проведении ГИА прошли соответствующее обучение;
- подготовлены документы, необходимые для проведения ГИА в форме ГВЭ, для участия в ЕГЭ;
- с обучающимися проведены инструктажи по правилам поведения на экзаменах, по заполнению бланков;
- на сайте школы и стенде размещались материалы ГИА;
- проведены и проанализированы пробное собеседование по русскому языку, экзаменационные работы по математике с использованием демонстрационных материалов ГВЭ и ЕГЭ;
- проведен педагогический совет: «О допуске к ГИА»;
- учителями – предметниками была усилена подготовка к ГИА обучающихся на уроках, на факультативных занятиях.

07 декабря 2022г. обучающиеся 12 класса, 3 человека, писали итоговое изложение. Все обучающиеся получили оценку «зачет».

08 февраля 2023г. обучающиеся 10-х классов проходили итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА. Все учащиеся 10 класса, 4 человека, получили за итоговое собеседование отметку «зачет». В то же время результаты собеседования по русскому языку позволили выявить ряд проблем, решение которых требует особого внимания:

- 100% участников допустили грамматические ошибки при выполнении всех заданий;
- 100% обучающихся допустили речевые ошибки в монологическом высказывании и диалоге
- речь 100% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

- учителям русского языка вести планомерную работу с обучающимися по подготовке к итоговому собеседованию.

- всем учителям работать над обогащением словарного запаса обучающихся, добиваться точных, полных, аргументированных ответов на вопросы, практиковать письменные развернутые ответы, обращать внимание на соблюдение речевых и грамматических норм.

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023уч.г. прошла в штатном режиме. Обучающие 10 и 12 классов участвовали в ГИА в основной период. Решением педагогического совета все обучающиеся 10 класса и все обучающиеся 12 класса были допущены к ГИА.

Результаты прохождения ГИА обучающимися 10 класса.

Обучающиеся 10 класса выбрали прохождение ГИА в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку.

Результаты ГВЭ по математике

ФИ обучающегося	Отметка
Ершова Д.	3
Кондратов К.	3
Красильникова Р.	3
Красильникова С.	4

Результаты ГВЭ по русскому языку

ФИ обучающегося	Отметка
Ершова Д.	4
Кондратов К.	4
Красильникова Р.	3
Красильникова С.	4

Общие результаты ГИА

Критерии	Математика	Русский язык
Всего учащихся в классе	4	
Сдавали экзамен	4	4
Справились	4	4
«5»	0	0
«4»	1	3
«3»	3	1
% качества	25	75
% обученности	0,65	0,75
Подтвердили итоговую оценку	4	1
Повысили итоговую отметку	0	3
Понизили итоговую отметку	0	0

Результаты прохождения ГИА обучающимися 12 класса

Обучающиеся 12 класса выбрали прохождение ГИА в форме единого государственного экзамена.

Предмет	Минимальный балл	Данил И.	Руслан П.	Никита Ш.
Русский язык	24 б.	72	77	85
Математика	27 б.	34	4*	72
Обществознание	42 б.	63	85	-
История	32б.	40	84	-
Физика	36б.	-	-	66

*- результат ЕГЭ базового уровня

ГИА прошла удовлетворительно, все обучающиеся прошли итоговую аттестацию в основной период без пересдачи, нарушений не выявлено, дети хорошо подготовлены к экзаменам, учителями проведены консультации.

Все выпускники 10 класса получили аттестаты об основном общем образовании, все выпускники 12 класса – аттестаты о среднем общем образовании, Никита Ш – аттестат с отличием, вручена золотая медаль. Все выпускники 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) получили свидетельства об обучении.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, выявлению проблемного поля;
- своевременно информировать участников образовательных отношений о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации, в т.ч. через школьный сайт.

2. Учителям-предметникам:

- своевременно изучать изменения в контрольно--измерительных материалах;
- использовать разнообразные формы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- включать в текущие контрольные работы задания, подобные заданиям ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- создавать условия для повышения уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.

3. Классным руководителям:

- своевременно информировать учащихся и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения ГИА;
- формировать позитивное отношение у обучающихся, их родителей (законных представителей) к ГИА.

4. Руководителям школьных методических объединений:

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты ГИА с целью отработки заданий, вызвавших затруднения, включить в план работы вопросы системы подготовки к ГИА.

4. Педагогу - психологу совместно с классным руководителем и воспитателями планировать психологическую подготовку к ГИА обучающихся и их родителей (законных представителей).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

№	Фамилия, имя	Место дальнейшего обучения
10а класс		
1.	Диана Е.	Архангельский педагогический колледж, специальное дошкольное образование
2.	Кирилл К.	ГБПОУ АО «Техникум судостроения и машиностроения», токарь на станках ЧПУ
3.	Русияна К.	ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
4.	Снежана К.	ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
12а класс		
1.	Даниил И.	САФУ. Высшая школа экономики управления и права. «Юриспруденция»
2.	Руслан П.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. «Публичная политика и социальные науки»
3.	Никита Ш.	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». «Фотоника и оптоинформатика»
9в класс		
1.	Никита З.	ГБОУ АО СКОШ №15
2.	Ангелина И.	ГБОУ АО СКОШ №15
3.	Борис И.	ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий», столяр
4.	Арианна Т.	ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий», столяр
5.	Иван У.	ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий», повар
6.	Дарья Ш.	ГБОУ АО СКОШ №15

Рекомендации классным руководителям, педагогу-психологу: продолжить профориентационную работу с выпускниками и с обучающимися предвыпускных классов. Классным руководителям вести целенаправленную работу с обучающимися, желающими продолжить обучение на уровне среднего общего образования: мотивация, нацеливание на поступление в профессиональные учебные учреждения на основании аттестата о среднем общем образовании.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль учебно-методической деятельности

Внутришкольный контроль (ВШК) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Главная цель ВШК - постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам.

Внутришкольный контроль осуществлялся в течение 2022-2023уч.г. в соответствии с планом.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, и подготовка предложений по их предупреждению.
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по устранению негативных тенденций и распространению позитивного педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся;
- совершенствование системы контроля, состояния и ведения школьной документации.

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояние образовательной деятельности.

Для осуществления внутришкольного контроля систематически привлекались члены МС, педагоги, имеющие большой стаж работы в школе. Положительно зарекомендовал себя взаимоконтроль, в ходе которого педагоги анализируют работу не только коллег, но и свою собственную деятельность, имеют возможность перенять интересный педагогический опыт.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- работа по подготовке к ГИА;
- введение и реализация ФГОС.

Для осуществления контроля использовались разнообразные формы: предупредительный, тематический, классно-обобщающий, фронтальный, обзорный персональный, мониторинг. Методы контроля в основном традиционные: наблюдение, изучение документации, собеседование с участниками образовательной деятельности, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитических, информационных справок, справок о результатах ВШК, информации о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещаниях, педсоветах, методическом совете, заседаниях методических объединений, личных собеседованиях с педагогами. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно и своевременно проводить коррекционную работу.

Контроль работы педагогических кадров

Руководителями школьных методических объединений на начало учебного года были проверены рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование, СИПРы. Выявленные в ходе проверки замечания, ошибки были указаны педагогам и впоследствии были ими устранены. Вновь разработанные или скорректированные рабочие программы были обсуждены на заседаниях МО, представлены на МС и

утверждены приказом директора школы. СИПРы на 27 обучающихся рассмотрены на заседании ППк, согласованы с родителями (законными представителями) и утверждены директором школы.

Количество обучающихся по СИПР в 2022-2023уч.г. - 27	
НОО (в. 6.4)	ООО (в.2)
9	18
Из них индивидуальное обучение на дому - 6	
5	1

Но в тематическое планирование учебных предметов/курсов на уровне основного общего образования не были внесены изменения, учитывающие Программу воспитания.

В 2022-2023 уч.г. учителям необходимо скорректировать рабочие программы с учетом ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФОП СОО, изменений, внесенных в ФГОС СОО.

В 2022-2023 уч.г. был разработан и утвержден график оценочных процедур на 1 и 2 полугодие. Но не все учителя соблюдали этот график: отмечены случаи не проведенных процедур или проведение работ, не внесенных в график, нарушены сроки проведения процедур, несоответствие форм по графику и по записям в журнале. По ряду предметов, кроме промежуточной аттестации, оценочные процедуры не запланированы. В 2023-2024 уч.г. необходимо усилить контроль выполнения графика оценочных процедур.

Учителями были разработаны (скорректированы) оценочные материалы по всем предметам для проведения промежуточной аттестации.

Уроки, факультативные и индивидуально-групповые занятия по коррекции нарушенных функций, занятия с детьми, обучающимися на дому, проводились в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Все изменения, вносимые в расписание, согласовались с заместителем директора по УВР, УР.

Важным направлением работы МС и администрации является создание условий для постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогов. Систематически отслеживается обучение педагогов на курсах повышения квалификации, созданы все необходимые условия для прохождения аттестации.

Большинство педагогов имеют темы по самообразованию и работают по выбранной проблеме, отчеты заслушиваются на заседаниях МО.

Руководителями МО на начало учебного года были разработаны планы, содержащие в том числе, вопросы реализации ФГОС. Цели, задачи и содержание деятельности соответствовали методической теме школы. Запланированные мероприятия, в основном, были реализованы.

На начало учебного года специалистами сопровождения все вновь поступившие дети были обследованы, разработаны программы коррекционных курсов, составлены планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, графики работы специалистов. Занятия проводились своевременно, согласно расписанию. Но, по причине больничных, болезни обучающихся, психического и эмоционального состояния детей программы части коррекционных курсов не были реализованы в полном объеме.

Контроль проводимых педагогами ЕМД, специалистов сопровождения внеклассных мероприятий в рамках предметных недель (месячников) показал хороший уровень их подготовки, каждое мероприятие имело практическую направленность и воспитательную значимость. По-прежнему не были запланированы предметные недели в остальных методических объединениях. В 2023-2024 уч.г. необходимо составить график предметных недель.

Ежемесячно проводились планерки для учителей, где подводились итоги прошедшего месяца, планирование на текущий месяц, педагоги знакомились с новыми документами.

Контроль состояния преподавания учебных предметов

Наблюдения на уроках и занятиях велись по следующим направлениям:

- качество и уровень методической, теоретической и психологической подготовки учителя;
- создание условий для здоровьесбережения обучающихся;
- создание условий для формирования УУД/БУД;
- реализация воспитательного компонента;
- качество преподавания предметов;
- качество организации и проведения факультативных занятий;
- динамика развития обучающихся подготовительного класса в процессе обучения;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- изучение вопросов преемственности в обучении, проблем адаптации;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки (занятия) показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- на уроках создаются условия для формирования и развития ОУУН, УУД, БУД;
- на уроках реализуются не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи;
- учителя используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, таблицы, иллюстрации и др.);
- на всех уроках благоприятный психологический микроклимат, доброжелательные взаимоотношения между учителем и учащимися.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- многие учителя слабо владеют технологией дифференцированного подхода;
- пассивность учащихся, т.к. преобладают репродуктивные методы обучения;
- недостаточный уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках;
- используются однообразные методы и приемы проверки ЗУНов;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в 5-12 классах методам и приемам здоровьесбережения;
- постановка цели и задач урока;
- сложности в планировании метапредметных и личностных результатов;
- многие учителя не дифференцируют домашнее задание, как правило не предоставляется право выбора домашнего задания учащимися;
- часто не дается объективная оценка деятельности учащихся на уроке;
- наблюдалось нарушение норм оценок;
- сверхопека со стороны учителя ограничивает самостоятельность обучающихся.

Трудности связаны:

- с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и возможностей;
- с неумением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала;
- с организацией деятельности обучающихся, имеющих низкую мотивацию;
- нежеланием менять стереотипы в работе.

Причины этих трудностей кроются:

- в увеличении информативности учебного материала;
- в преобладании объяснительно-иллюстративных методов обучения на уроках;
- в недостаточном умении применения современных образовательных технологий, активных методов обучения;
- в неумении ставить и реализовывать коррекционные задачи урока (занятия);
- в усложнении поступающего в школу контингента;
- в завышенных запросах родителей (законных представителей) при низком уровне обучаемости ребенка.

По итогам посещенных уроков составляются листы посещения, учителям даются рекомендации, которые в большинстве случаев принимаются и реализуются в последующей работе.

Контроль состояния ЗУНов учащихся

В течение учебного года осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся и уровня успеваемости по предметам и по классам в отдельности, результативности обучения.

В процессе анализа результатов промежуточной аттестации по предметам выявляются недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, причины возникновения недостатков с целью последующей коррекции.

Анализ процесса обучения осуществлялся по результатам проверки ЗУН учащихся, проводимых в формах:

- входной, промежуточной и итоговой диагностики по русскому языку и математике;
- контрольных срезов знаний и умений по предметам в рамках классно-обобщающего контроля;
- промежуточной аттестации;
- наблюдений во время посещения уроков, самоподготовок;
- проверок классных журналов, дневников обучающихся;
- предметных олимпиад;
- государственной итоговой аттестации.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков административный контроль в течение года проводится три раза: в начале года - стартовый (входной) контроль, цель которого – определить уровень устойчивости знаний и умений учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль по итогам первого полугодия, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, для устранения которых учителям – предметникам необходимо усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять дифференцированный подход. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся.

Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя.

В 2022-2023 уч.г. недостаточное внимание было уделено подготовке и проведению предметных недель, которые способствовали бы развитию интеллектуально-познавательных способностей детей.

Классно-обобщающий контроль

В 2022-2023 учебном году проведен классно – обобщающий контроль в 4А, 4В, 5А, 5В, 9В, 10А, 12А классах.

В ходе КОК осуществлялся контроль деятельности учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, работающих в данных классах (посещались уроки, самоподготовки, проверялось оформление документации), выявлялся уровень ЗУН учащихся через срезы и контрольные работы, проводилось диагностирование педагогом-психологом школы.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что кадровое обеспечение: состав педагогов и уровень их квалификации способствует положительному решению вопросов образовательной деятельности. Организация образовательного процесса в основном соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану школы на 2022-2023 учебный год. По итогам контроля составлены справки, с которыми педагоги школы были ознакомлены на педагогических консилиумах. Педагогам, работающим в данных классах, даны рекомендации, определены направления коррекционно-развивающей работы, пути преодоления дезадаптации, рекомендации по дальнейшему самоопределению обучающихся выпускных классов.

Контроль школьной документации

В течение прошедшего учебного года в соответствии с планом ВШК проводились проверки классных журналов, журналов индивидуального обучения, факультативных, тетради и дневники учащихся. По результатам проверок составлены справки и доведены до сведения учителей, классных руководителей. Качество ведения журналов удовлетворительное, но по-прежнему встречаются случаи исправления записей, отметок учащихся, несвоевременное выставление отметок за контрольные, практические работы, учета посещаемости уроков обучающимися отсутствие дифференциации домашнего задания.

Личные дела воспитанников в основном сформированы и ведутся в соответствии с Положением, но не всегда своевременно вносятся изменения.

Проверка дневников учащихся показала, что качество ведения этих документов находится на недостаточном уровне. Дневники имеют все воспитанники, но многие ведут их не в системе, домашнее задание записывается, как правило, по тем предметам, где есть контроль со стороны учителя. Текущие отметки, в основном, выставляются классным руководителем. Работа с дневниками учителей-предметников мало прослеживается. У большинства учащихся дневники проверяются родителями, прослеживается обратная связь классного руководителя с родителями, записи классных руководителей корректные. Дневники учащихся в большинстве случаев систематически проверяются классными руководителями. Но классным руководителям необходимо усилить работу с дневниками учащихся, обратить внимание на аккуратность и систематичность их ведения, а учителям - проверять запись домашнего задания и выставлять отметки.

Рабочие и контрольные тетради проверялись в процессе КОК. Результаты проверок отражены в справках по КОК. В основном тетради ведутся учащимися в соответствии с требованиями. Требования к объему классных и домашних работ выполняются. Тетради учителями проверяются систематически, но встречаются единичные не исправленные ошибки. Учителям необходимо следить за аккуратностью ведения тетрадей учащимися. Учителям – предметникам следует обратить внимание на проведение работы над ошибками, дифференциацию заданий, качество проверки.

В течение учебного года велось отслеживание выполнения учебного плана, прохождения учебного материала, выполнения контрольной и практической части программы.

Благодаря систематическому контролю реализации учебного плана удалось своевременно скорректировать календарно-тематическое планирование по предметам для выполнения учебных программ.

Контроль выполнения всеобуча

С целью создания благоприятных условий для обучения каждого обучающегося, предупреждения второгодничества, отсева учащихся в школе в соответствии с планом внутришкольного контроля регулярно проводился мониторинг посещаемости занятий обучающимися, качество обучения на дому.

В течение 2022-2023 учебного года обучающимися школы было пропущено 2158 учебных дней, что в переводе на одного ученика составляет 23 учебных дня. Из общего количества пропущенных учебных дней - 2136 по уважительной причине, из них 1651 – подтверждены медицинской справкой, 485 – лечение в санатории, по заявлению родителей. Без уважительной причины пропущено 22 учебных дня. Отдельных уроков пропущено 176, из них по уважительной причине – 106 уроков, подтверждены справкой – 39, без уважительной причины пропущено 70 отдельных уроков.

По сравнению с 2021-2022 уч. г. количество пропущенных учебных дней в 2022-2023 уч. г. увеличилось на 206 (10%). Значительно снизилось количество пропусков в 6А, 10А, 5В, 7В, 8Г классах, в то же время значительное увеличение наблюдается в 7А, 5Б, 5Г, 5Д, 6В классах.

На 32 дня (31%) уменьшилось количество пропусков без уважительной причины. На 20 уменьшилось количество пропущенных отдельных уроков, без уважительной причины - на 7 уроков.

Предложения:

Классным руководителям:

1. Продолжить вести мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, своевременно выявлять отсутствующих и причину их отсутствия.
2. Вести разъяснительную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, снижению пропусков по заявлениям родителей (законных представителей).
3. Классным руководителям четко контролировать даты в больничных листах с датами посещения в классном журнале.

Учителям:

1. Учителям - предметникам систематически вести учет посещаемости уроков, занятий, отмечать опоздания.
2. Не допускать выставления в журнал отметок в дни отсутствия детей в школе.
3. Поддерживать тесную связь с классными руководителями по вопросам посещаемости учащимися учебных занятий.
4. Учителям начальных классов и учителям – предметникам взять на контроль часто отсутствующих обучающихся по уважительной причине, планировать индивидуальную работу с данными детьми на уроке с целью предупреждения не усвоения изучаемого учебного материала.
5. Для длительно болеющих учащихся обеспечить консультативную помощь в освоении учебного материала.
6. На каждом уроке проводить физкультминутки, на переменах проветривать учебные кабинеты в отсутствие детей.

Для детей, испытывающих затруднения в овладении программным материалом, были организованы индивидуальные и групповые занятия, как с основным учителем, так и со специалистами школы: логопедами, учителем - дефектологом, педагогом-психологом.

Учителям необходимо систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися, совместно со специалистами школы работать над повышением эффективности занятий по коррекции нарушенных функций.

Дети с повышенной учебной мотивацией принимали участие в городских олимпиадах, социально-педагогических программах, интернет-олимпиадах и конкурсах. Следует как

можно больше детей вовлекать в различные интеллектуальные мероприятия, а для этого необходимо усилить работу с мотивированными учащимися как на уроке, так и во внеурочное время.

В течение учебного года велся контроль обучения детей на дому. В рамках контроля проверялись журналы индивидуального обучения, проводилось собеседование с учителями, опрос родителей (законных представителей). С целью определения качества образования детей, проводились контрольные срезы. Все занятия проводились согласно расписанию, утвержденному директором школы. По вопросу организации и проведения занятий замечаний от родителей не поступало.

Контроль подготовки к ГИА

Контроль подготовки к ГИА проводился в течение учебного года. Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, организаторы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими ГИА на собраниях, консультациях, заседаниях методсовета, педсовета. Данная работа проводилась заместителем директора по учебной работе, классными руководителями. Необходимая информация размещалась на сайте и стенде школы, в классных кабинетах. Для обучающихся 10-х классов были организованы факультативные занятия по математике, индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку; для обучающихся 12 класса – добавлен 1 час на изучение русского языка, реализованы факультативные курсы по русскому языку, математике и физике.

Была проведена большая подготовительная работа по подготовке и организации итогового изложения для обучающегося 12 класса и итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 10-х классов. С целью ознакомления с процедурой проведения итогового собеседования для обучающихся 10-х классов был проведен пробный экзамен. По итогам итогового изложения и итогового собеседования все обучающиеся получили «зачет».

В ходе КОК проведены контрольные срезы по математике, русскому языку, а в 12 классе дополнительно по истории и физике с использованием демоверсий.

Классными руководителями собраны необходимые документы для организации ГИА, по графику велась работа с РБД. Для доставки участников ЕГЭ-11 в пункт проведения экзамена приказом директора школы назначены сопровождающие.

Выводы:

1. Как и в предыдущие годы, внутришкольный контроль в 2022-2023 уч. г. был ориентирован на оценку результатов труда учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательной деятельности. Внутришкольный контроль носил системный характер, применялись различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, обзорный, персональный, диагностический (проверка уровня ЗУН учащихся).
2. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2022-2023 учебный год, позволили выявить проблемы при организации образовательной деятельности и наметить пути преодоления указанных в аналитических справках недостатков.
3. При планировании ВШК было предусмотрено сочетание административного контроля с контролем со стороны методических объединений, самоанализом и самоконтролем участников педагогической деятельности.
4. Не было разработано Положение о ВСОКО.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

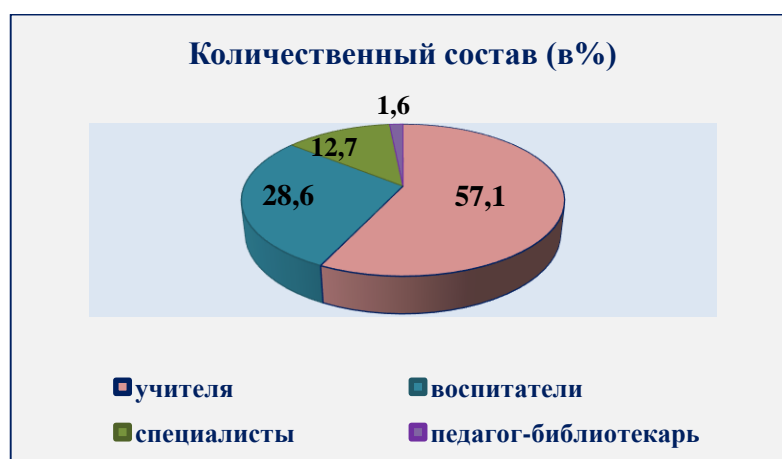
его развитию в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022-2023 уч.г. образовательную деятельность осуществляли 63 педагога, из них:

Учителя	36 чел.	57,1%
Воспитатели	18 чел.	28,6%
Специалисты сопровождения	8 чел.	12,7%
Педагог-библиотекарь	1 чел.	1,6%



Средний стаж работы педагогических работников составил 22,5 года. Средний возраст педагогов – 47 лет.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Без категории
22 чел.	33 чел.	8 чел.
35%	52%	13%



Распределение педагогов по уровню образования:

Высшее	Начальное профессиональное
59 чел.	4чел.

94%

6%



Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования обучающихся.

Повышение профессионального мастерства педагогов

Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов являются:

- экспертная деятельность;
- участие в работе школьного методического объединения;
- участие в работе муниципальных профессиональных объединений;
- самообразовательная деятельность, в т.ч. работа по теме самообразования;
- участие в творческих группах;
- участие в сетевых сообществах;
- участие в педагогических и социальных проектах;
- взаимопосещение уроков, занятий;
- открытые мероприятия, уроки, занятия;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации;
- обучение на курсах, участие в семинарах, вебинарах;
- аттестация и др.

Экспертная деятельность

В 2022-2023 уч.г. 13 педагогов школы продолжили работу в составе регионального банка экспертов по аттестации педагогических работников Архангельской области. Все педагоги – востребованные эксперты как в Северодвинске, так и в Архангельске.

Учитель русского языка и литературы, Гладышева И.В., приняла участие в работе жюри XXIII городского конкурса художественного слова «Золотая полка юбиляров» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска»; член жюри Всероссийского конкурса «Живая классика».

Учитель-логопед, Лагунова В.Е., входила в состав жюри IX городского конкурса чтецов для обучающихся с ОВЗ «Живое слово», организованного МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Учитель технологии, Сидоров А.А., - член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии; работал в качестве эксперта в VII

региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенци «Столярное дело».

Открытые мероприятия

Открытые уроки, занятия, воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы, направленная на повышение методического мастерства педагога и соответственно на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели открытых уроков, занятий, мероприятий:

- повышение квалификации педагогов, посещающих мероприятия;
- обобщение инновационного педагогического опыта;
- саморазвитие педагога, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые мероприятия, в основном, проводились в рамках предметных, методических недель, при подготовке к педагогическому совету, при обобщении педагогического опыта в рамках областного фестиваля (апрель 2023г.)

В течение 2022-2023 уч.г. педагогами школы разработано и проведено 99 открытых мероприятий, что на 3 больше, чем в 2021-2022 уч.г.:

открытые уроки	внеклассные (внеурочные) занятия	воспитательские занятия/КВД	коррекционные занятия	мастер-классы	самоподготовки
4	46	5/30	3	11	0

Открытые мероприятия провели 28 учителей, 10 воспитателей, 3 специалиста сопровождения, педагог-библиотекарь. Таким образом, представили свой опыт работы в виде открытых мероприятий 42 педагога, что составляет 67% педколлектива.

Увеличилось количество проведенных внеклассных (внеурочных) занятий на 30, мастер-классов – на 3, но уменьшилось количество открытых уроков, воспитательских и коррекционных занятий, не проведено ни одной открытой самоподготовки. Все мероприятия подготовлены и проведены на хорошем уровне и имеют положительные отзывы. Информация о части мероприятий отражалась на официальном сайте школы, на странице в социальной сети «ВКонтакте».

Учителя: Жданова И.О., Белова Ю.Ю., Тюрина Е.А., Галушина Л.В., Капустина Н.Ю. третий год принимали активное участие в организации интерактивных мероприятий на базе МБС «Центральная библиотека им. Н.В. Гоголя», за что имеют благодарности.

Как и в предыдущие годы отсутствует планомерность проведения мероприятий в рамках МО: в предоставленных планах работы МО нет графиков проведения открытых мероприятий. В протоколах заседаний МО не отражены результаты проведенных мероприятий. Педагогами не предусмотрено проведение открытого мероприятия, как одной из форм обобщения опыта работы. Не все педагоги владеют умением составить отзыв о посещенном мероприятии, ограничившись общими фразами и пожеланиями дальнейших успехов.

Предложения:

- на уровне МО составлять график открытых мероприятий и рассмотрение их результатов на заседаниях МС и МО;
- руководителям МО ознакомить педагогов с формами обобщения опыта работы, в т.ч. проведения открытого мероприятия;
- на уровне МО рассмотреть вопрос о составлении отзыва о посещенном мероприятии с целью повышения уровня компетентности педагога в аналитико-оценочной деятельности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах

В деятельности педагога профессиональные конкурсы:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Информация о проводимых профессиональных конкурсах доводилась до членов коллектива через размещение на стенде, на заседаниях методсовета, а также индивидуально (при необходимости), в прошедшем учебном году только 12 (12%) педагогов школы приняли участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня.

ФИО педагога	Название мероприятия	форма участия	результат
Всероссийский и международный уровни			
Киселёва И.Н.	Всероссийский конкурс «Компетентность учителя – успешность ученика», в рамках федерального проекта Современная школа.	дистанционная	победитель, 1 место
Коршунова Н.Л.	Всероссийский конкурс Сценарий конкурса чтецов «Сказки народов России» (номинация «Мое внеклассное мероприятие»)	заочная	победитель, 1 место
Карандашова А.Б.	Всероссийская олимпиада «Знаю все»	дистанционная	1 место в номинации «Психолого-педагогическая компетентность»
	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	дистанционная	1 место в номинации «Психолого-педагогическая компетентность как основной элемент в общей структуре»
			1 место в номинации «Активные методы обучения:

			1 место в номинации «Игровые технологии как эффективный
Галушина Л.В.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность учителя-олигофренопедагога»	дистанционная	победитель, 1 место
Гутник Г.М.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2023» Работа «Путешествие в страну наук»	дистанционная	участник
Барминская З.И.			
Летошникова О.А.	Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания «Воспитание гражданина и патриота» Конкурсная работа «Интерактивная презентация «Моя страна-моя Россия!»	дистанционная	1 место в номинации «Презентация к мероприятию»
Куликова Е.А.			
Пескова Е.К.	Профессиональный педагогический конкурс «Блокадный Ленинград», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	дистанционная	диплом победителя, 1 место
Петрова Р.А.	Педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	дистанционная	победитель, 3 место
	Педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	дистанционная	победитель, 1 место
Областной и региональный уровни			
Летошникова О.А.	Региональный конкурс методических разработок «Учитель+ библиотекарь=сотворчество»	заочная	диплом 3 степени
Куликова Е.А.	Путешествие для обучающихся 4-5 классов «От Холмогор до Колы 33 Николы по книге Е. Антроповой»		
Фофанова Е.Н.	Конкурс методических разработок, художественного и вокального исполнения «Мы помним!»	заочная	диплом 3 степени в номинации воспитательский
	Конкурс методических материалов «Азбука безопасности» с методической разработкой «Безопасная улица»	заочная	свидетельство участника

Дружининская С.С.	Конкурс методических материалов «Азбука безопасности» с методической разработкой «Безопасная улица»	заочная	свидетельство участника
-------------------	---	---------	-------------------------

В 2022-2023 уч.г., по сравнению с прошлым учебным годом, количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах, снизилось на 15%, нет участников муниципального уровня, также не проводились конкурсы на школьном уровне. Наблюдается повышение активности участия педагогов в конкурсах для прохождения аттестации на квалификационную категорию. Как видно из таблицы, основными формами участия являются дистанционная и заочная. Участие в очных конкурсах требует тщательной подготовки и временных затрат, конкурсные материалы проходят строгую экспертизу. В школе есть педагоги, обладающие высоким профессионализмом в инновационном подходе к обучению и воспитанию особых детей, которые могли бы представить свои материалы для участия в очных конкурсах. Необходима мотивация и поддержка таких педагогов.

Таким образом, в 2022-2023 уч.г. следует отметить недостаточную активность участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, что также связано с их перегруженностью.

Предложения:

- на уровне МО создавать условия для повышения активности участия педагогов школы в очных профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах;
- конкурсные материалы представлять прежде всего на уровне школы;
- стимулировать и поддерживать творческих педагогов, имеющих интересные находки для участия их в профессиональных конкурсах.

Работа по темам самообразования

Деятельность педагогов над темами самообразования является одной из основных форм работы повышения квалификации. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Каждый педагог выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы школы.

Цель самообразовательной деятельности педагога: повышение эффективности обучения и воспитательного процесса.

Самообразование дает положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически.

В 2022-2023 уч.г. 92% педагогов имели тему самообразования, 5 педагогов не имели тему самообразования

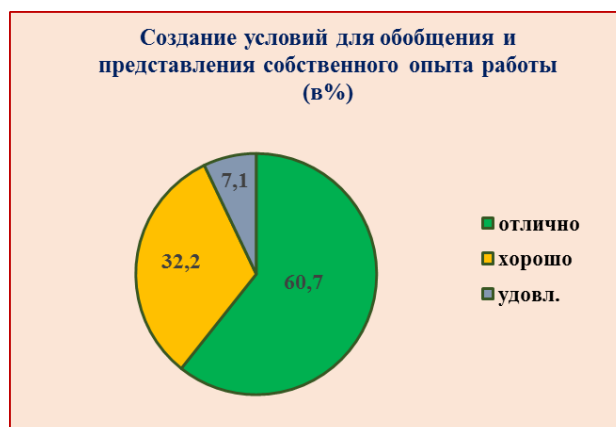
В течение учебного года обобщили опыт работы по темам самообразования 10 (16%) педагогов школы:

ФИО	Тема	Форма обобщения	Место обобщения опыта
Гутник Г.М.	Формирование метапредметных компетенций на уроках математики в условиях перехода на ФГОС ООО	Выступление	заседание МО

Барминская З.И.	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС	Выступление	заседание МО
Лебедева Н.М.	Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий	Выступление	заседание МО
Костючок К.В.	Создание картотеки для формирования навыка осознанного чтения у обучающихся начальных классов	Выступление с представлением картотеки	заседание МО
Анисимова Е.Г.	Формирование читательской самостоятельности учащихся через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС	Презентация	заседание МО
Баскакова Ю.Г.	Особенности работы с текстом у детей с интеллектуальными нарушениями	Выступление	заседание МО
Жиганурова А.И.	Работа с текстом на уроке английского языка	Выступление	заседание МО
Фофанова Е.Н.	Исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования познавательной активности и самостоятельности у обучающихся коррекционной школы-интерната	Выступление	заседание МО
Дружининская С.С.	Проблемы адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено	Выступление	заседание МО
Петрова Р.А.	«Культурно-нравственное воспитание младших школьников посредством изучения художественной литературы»	Выступление	Прогимназия №1 г. Северодвинск (21-22г) заседание МО (22-23)

Все представленные материалы актуальны, имеют практическую ценность, направлены на повышение качества образования и профессионального уровня педагогов. Но вновь выявлены случаи, когда промежуточный отчёт выдается как обобщение опыта работы; Петрова Р.А. обобщила опыт по представленной теме в прошлом учебном году и по этой же теме обобщает в этом учебном году; педагог только в этом году определился с темой (начальный этап работы), а обобщает в этом же учебном году; отмечается однообразие форм обобщения опыта работы.

Результаты анкетирования педагогов представлены на диаграмме:



Предложения:

руководителям МО:

- актуализировать основные этапы работы по теме самообразования и формах представления опыта работы;
- вести контроль выбора тем самообразования педагогами, этапов работы;
- систематически пополнять банк опыта работы членов МО;
- анонсировать наиболее интересный опыт на заседаниях методсовета.

педагогам:

- иметь план (программу) работы по теме самообразования.
- Атрощенко И.С. привести тему в соответствие с современной нормативной базой;
- Кривополеновой Т.Е. конкретизировать тему самообразования.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, фестивалях

Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, в ходе которых не только сами представляют опыт работы, но и знакомятся с опытом работы педагогов других образовательных учреждений. В 2022-2023 учебном году в различных методических мероприятиях приняли участие 32 педагога, что составило 51% численности педколлектива (50% воспитателей, 44% учителей, 75% специалистов сопровождения) из них – более, чем в одном мероприятии – 14 педагогов, представлено 27 материалов из опыта работы в виде выступлений, докладов, мастер-классов, открытых уроков (занятий), презентаций дидактических пособий.

ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия	Результат
Всероссийский и международный уровни			
Кушникова А.А.	Онлайн-конференция «Эмоциональный интеллект как способ мотивации к учебе»	Слушатель	Сертификат

Фофанова Е.Н.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех»	Слушатель	Сертификат
Жданова И.О.	Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» (Филиал САФУ в г. Северодвинске)	Слушатель	
Карандашова А.Б.	Научная конференция «Сенсомоторная интеграция: современные пути развития в психологии и медицине».	Слушатель	Сертификат
Региональный уровень			
Власенко М.В.	Курсы повышения квалификации учителей технологии ГАОУ ДПО АО ИОО	Мастер-класс «Кумихимо»-плетение из материалов: нитей»	Справка
Карандашова А.Б.	Круглый стол в рамках курсов повышения квалификации	Доклад «Проектирование специальной индивидуальной программы развития как часть	Справка
Лагунова В.Е.	VIII областное методическое объединение для воспитателей и специалистов, работающих детьми с ограниченными возможностями «Фестиваль идей: Авторские находки и идеи в работе с детьми с	Слушатель	Справка
Куликова Е.А.	Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО АО ИОО	Представление педагогического опыта работы по теме «Проектно-исследовательская деятельность как одно из направлений работы школьной библиотеки»	Справка
Петрущенкова О.Н.	Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО АО ИОО	Выступление по теме «Проектная деятельность как средство формирования навыков социализации детей с ОВЗ»	Справка

Дружининская С.С.	Научно – практический семинар в режиме видеоконференции «Образование детей по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП 1 и 2 вариант)»	Слушатель	Сертификат
Корельская А.Э.		Слушатель	Сертификат
Галушина Л.В.		Слушатель	Сертификат
Белова Ю.Ю.		Слушатель	Сертификат
Жданова И.О.		Слушатель	Сертификат
Капустина Н.Ю.		Слушатель	Сертификат
Баскакова Ю.Г.		Слушатель	Сертификат
Голубева И.А.		Слушатель	Сертификат
Фофанова Е.Н.	Региональная интернет-конференция «Современная практика воспитания: проблемы, задачи, решения» с темой «Формирование ценностного отношения к своей семье у младших школьников» (АО ИОО)	Выступление по теме «Формирование ценностного отношения к своей семье у младших школьников»	Сертификат
Денисова О.Я.	Региональный фестиваль профориентационных педагогических идей «Проориентация. Время выбирать» (АОИОО).	Слушатель	
Кундывус Л.А.	Методический семинар для учителей истории школ Архангельской области «Основы преподавания регионального компонента в рамках дисциплины	Слушатель	
Капустина Н.Ю.	Семинар-практикум «Комплексное сопровождение детей с ТМНР»	Выступление по теме «Опыт реализации проектной деятельности с детьми с ТМНР в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»	Положительный отзыв и благодарность от педагогов ГБУ АО АМРЦ
Галушина Л.В.		Выступление по теме «Использование полифункционального оборудования сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР»	
Бранзбург В.Е.			

Денисова О.Я.		Выступление по теме «Практика применения физкультминуток в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТМНР»	
Горожанцева М.В.		Выступление по теме «Эффективные приемы работы с ТМНР на индивидуальном занятии»	
Карандашова А.Б.		Выступление по теме «Эффективные приемы работы с ТМНР на фронтальном занятии»	
Белова Ю.Ю.		Выступление по теме «Взаимодействие учителя и учителя-логопеда при формировании лексико-грамматического строя речи у обучающегося с ТМНР»	
Жданова И.О.			
Голубева И.А.			
Лагунова В.Е.			
Буслакова Л.П.	Фестиваль педагогических находок «Эффективные педагогические практики в обучении и воспитании детей с ОВЗ при реализации ФГОС»	Внеурочное занятие «Как на северной стороншке»	Положительные отзывы участников Фестиваля
Посыпанова И.В.			
Костылева Е.В.		Открытый урок русского языка в 4В классе «Порядок слов в предложениях»	
Соколова С.В.		Открытый урок АФК в 6В, 7А классах «Закрепление технических приемов во флорболе»	
Чернышева Е.В.		Открытый урок в 5В классе Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!» Защитники Москвы. Выразительное чтение	
Никитинская В.В.		Внеурочное мероприятие в 5А, 6А классах «Экологическая опасность и безопасность»	
Шевцов Р.А.		Мастер-класс Рисование в удовольствие. Чудеса прикосновения (метод примакивания)	
Баскакова Ю.Г.			
Пескова Е.К.			
Атрощенко И.С.			

Горожанцева М.В.		Выступление «Использование интерактивного стола на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях как эффективный метод в обучении детей с ОВЗ»	
Коршунова Н.Л.		Стендовый доклад «Использование современных логопедических технологий формирования лексико-грамматических компонентов речи в логопедической практике с обучающимися с системным недоразвитием речи»	
Бранзбург В.Е.		Стендовый доклад «Использование интерактивных форм в профилактической работе педагога-психолога с детьми с НОДА»	
Капустина Н.Ю.		Стендовый доклад «Проектная деятельность как эффективный способ организации познавательной активности у обучающихся с ТМНР»	
Чемичева Ю.А.			
Кушникова А.А.		Стендовый доклад «Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с обучающимися с НОДА»	
Муниципальный			
Голубева И.А.	Городской семинар-практикум МАОУ ДО ДЮЦ	Выступление по теме «Природа и изобразительная деятельность в художественно-эстетическом воспитании обучающихся с ОВЗ»	Справка
Дружининская С.С	Открытый городской семинар-практикум «Сохранение народных традиций в творчестве	Выступление с темой «Интерактивная игра как средство приобщения обучающихся к культуре	Сертификат

Фофанова Е.Н.	детских коллективов» в рамках областного фольклорного фестиваля «Северные роднички»	Севера»	
Лебедева Н.М.	Круглый стол «Трансляция передовых научных знаний и новых образовательных технологий в преподавании информатики» в рамках ММО учителей технологии	Выступление	Справка
Куликова Е.А.	Семинар «Роль и место школьной библиотеки в рамках нового ФГОС» в рамках ММО школьных библиотекарей г. Северодвинска	Выступление по теме «Использование информационных технологий в условиях цифровой трансформации школьной библиотеки»	Справка
	Круглый стол «Грани сотрудничества в приобщении ребенка к чтению. Делимся опытом» в рамках нового ФГОС» в рамках ММО школьных библиотекарей г. Северодвинска	Выступление по теме «Формирование познавательного интереса к историко-культурным ценностям родного края на основе книги Е.Б. Антроповой «От Холмогор до Колы 33 Николы»	Справка
Пескова Е.К.	Тематический педсовет «Воспитание и цифровая компетентность»	Проведение для педагогов классного часа «Интернет может дорого стоить»	Справка

В 2022-2023уч.г. было возобновлено профессиональное взаимодействие с педагогами ГБУ АО «АМРЦ для детей»: руководитель МО специалистов сопровождения Бранзбург В.Е. организовала на базе ГБОУ АО «ССКОШИ» семинар-практикум «Комплексное сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии», на котором своим опытом поделились коллеги, работающие с данной категорией детей. 21.04.2023 г. педагоги школы участвовали в семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТМНР в ГБУ АО «АМРЦ для детей», где имели возможность познакомиться с опытом коллег. Семинары прошли на высоком организационном и профессиональном уровне, получили положительные отзывы присутствующих.

Значимым событием 2022-2023 уч.г. можно отметить проведение на базе школы областного Фестиваля педагогических находок «Эффективные педагогические практики в обучении и воспитании детей с ОВЗ при реализации ФГОС» с целью выявления, обобщения и распространения эффективных педагогических практик, ценного педагогического опыта в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ при реализации ФГОС. Свой опыт представили учителя, воспитатели групп продленного дня,

специалисты сопровождения, педагоги дополнительного образования, педагоги дошкольных образовательных учреждений г. Северодвинска, Архангельска, Новодвинска, а также области. Что бы предоставить возможность педагогам области поделиться опытом Фестиваль проведен в очной и заочной формах: в очной форме представили свои наработки 73 педагога, в заочной форме – 73. В рамках Фестиваля прошел конкурс методических разработок, в котором приняли участие 82 работы. Оценку конкурсных материалов осуществляла комиссия, состоящая из педагогов школы, имеющих высшую категорию. Все материалы Фестиваля размещались на сайте школы. Каждый участник получил подтверждающий документ. Проведенное мероприятие получило высокую оценку его участников. По материалам Фестиваля педагогами Буслаковой Л.П., Посыпановой И.В. издан сборник.

Предложения:

- для снижения нагрузки на организаторов подобных мероприятий необходимо ограничить перечень категорий их участников;
- осуществлять более тщательный отбор представленных материалов в соответствии с требованиями;
- более четко структурировать информационное письмо.

Таким образом, отмечается высокая активность участия педагогов школы в методических мероприятиях прежде всего областного (регионального) уровня. По сравнению с 2021-2022 уч.г. активность участия учителей повысилась на 17%, активность воспитателей снизилась на 14%, показатель активности специалистов сопровождения – стабильный.

Предложения:

- продолжить работу по вовлечению педагогов школы в различные методические мероприятия, способствующие повышению их профессионального уровня;
- руководителям предметных МО создавать условия для повышения активности участия учителей в семинарах, конференциях, круглых столах и др. методических мероприятиях;
- запланировать семинары на уровне школы;
- учесть при планировании региональных мероприятий предложения участников Фестиваля и методсовета.

Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

В 2022-2023 уч.г. 38 (из 44) педагогов школы продолжили участие в проекте «Школа цифрового века», в рамках которого имеется возможность получать электронную подписку на профессиональные журналы издательского дома «Первое сентября», пройти дистанционные и модульные курсы, вебинары, а также пополнить свою библиотеку методическими изданиями.

Кроме данного проекта большой популярностью пользуются образовательные порталы: infourok.ru, nsportal.ru, proshkolu.ru, uchi.ru, s-ba.ru, mama-print.ru, mersibo.ru, solncesvet.ru, legionr.ru, сетевые сообщества учителей при АО ИОО и др.

Самыми популярными направлениями работы в сетевых сообществах у педагогов школы являются:

- пополнение медиатеки сообществ своими авторскими разработками. Это методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, авторские рабочие программы, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям и классным часам, скачивание видеоматериалов;
- знакомство с проектами и материалами коллег;
- поиск и использование готовых методических разработок;
- публикация своих материалов;
- повышение квалификации;
- участие в конкурсах, тестировании.

Предложения:

- расширять возможности потенциала сетевых сообществ для профессиональной деятельности;
- педагогам, с целью формирования функциональной грамотности обучающихся, использовать ресурс российской электронной школы.

Публикации

Следует отметить наличие публикаций педагогов школы как в печатных изданиях, так и в сети Интернет. Все представленные публикации – ценный практический опыт учителей, воспитателей, специалистов сопровождения.

ФИО педагога	Название работы	Публикация
Печатные		
Коршунова Н.Л.	Статья «Формирование читательской грамотности обучающихся с НОДА через текстовую деятельность на логопедических занятиях в ГБОУ АО ССКОШИ»	Электронная методическая библиотека официального сайта Всероссийского издания «Слово педагога»
Дружининская С.С. Фофанова Е.Н.	Квест-игра «В поисках клада»	Научно-образовательный журнал «Современная начальная школа», выпуск № 5 (48)
Барминская З.И.	Разработка внеклассного мероприятия «Путешествие в страну наук»	Журнал «Современный урок»
В сети «Интернет»		
Атрощенко И.С.	Конспект по ИЗО «Чудесный букет»	Инфоурок
Белова Ю.Ю.	Методическая разработка «Буклет для родителей по ПДД»	Инфоурок
Гутник Г.М.	Рабочая программа по математике, обучение на дому 6 класс	Инфоурок
Летошникова О.А. Куликова Е.А.	Интерактивная интеллектуальная игра «Моя страна-моя Россия»	Академия развития творчества «Арт-талант» www.art-talant.org

Лебедева Н.М.	Конспект урока информатики в 7-м классе по теме "Основные компоненты компьютера и их функции"	Сайт Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
	Адаптированная РП по информатике для 5-10 классов с ОВЗ по ФГОС 2 поколения (Босова)	Инфоурок
Денисова О.Я.	«Профессиональное выгорание. Как себе помочь?»	edupres.ru
Жиганурова А.И.	Конспект урока в 8 классе «Кто может быть образцом для подражания»	Педсовет
Капустина Н.Ю.	Сценарий праздничного мероприятия, посвященного Дню Матери»	Образовательный портал «Знанию»
Кузнецова Е.Е.	Рабочая программа КК «Логопедические занятия при врожденной расщелине твердого и мягкого неба и системном	УРОК. РФ
Аленевская О.В.	Статья «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата через организацию внеурочной деятельности»	Всероссийское сетевое издание «Солнечный свет»
Чемичева Ю.А.	Конспект мастера-класса по изготовлению новогодней открытки «Снеговичок»	Опубликовано на образовательном портале «Знанию»
Пескова Е.К.	«Санкт-Петербург: по улицам истории России»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
Фофанова Е.Н.	Методическая разработка воспитательного мероприятия «Азбука пешехода»	Сайт Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»

Предметные/методические недели

Одним из направлений методической работы школы являются предметные/методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В течение 2022-2023 уч.г. полноценно проведено 2 предметные недели:

МО	Название недели	Результаты
Естественно-математических дисциплин	Путь в науку	Проведено внеклассных мероприятий – 4 Интеллектуальная игра - викторина -1 Учебно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку» - 1 Конкурс презентаций - 1
	Экологический месячник «Отраженное наследие»	Экологические мероприятия расширяют кругозор детей, дают возможность осознать себя полезными и полноправными членами общества. При проведении акций собрано: более 19 килограммов батареек, более 63

		килограммов крышек. Все вырученные средства от крышек пойдут на помощь детям нашей области, нуждающимся в реабилитационном оборудовании. Батарейки отправлены на переработку.
--	--	--

МО гуманитарных дисциплин в течение года проведены отдельные мероприятия.

Вывод: большинство мероприятий проведены на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Рекомендации:

- руководителям МО: начальных классов, гуманитарных дисциплин, воспитателей планировать проведение предметных/методических недель;
- руководителю МО учителей трудового обучения и физкультуры определять тематику предметной/методической недели;
- МС составить график проведения предметных/методических недель на 2022-2023 уч.г.;
- руководителям МО своевременно предоставлять информацию заместителю директора по УВР о сроках проведения недели, план и отчет по итогам недели.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2023 уч.г. завершила обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика» Баскакова Ю.Г., по программе «Олигофренопедагогика» - Лагунова В.Е.

По программам повышения квалификации прошли подготовку 29 педагогов, не прошли запланированное обучение 2 учителя: Жиганурова А.И. по причине совпадения сроков прохождения курсов с аттестацией; Летошникова О.А. по причине неверно указанной электронной почты. Обучение осуществлялось в различных формах: очно, очно-заочно, дистанционно не только на базе ГАОУ ДПО АО ИОО, но и других образовательных организаций.

Программа	Кол-во часов	Место прохождения	ФИО педагога
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	АО ИОО	Атрощенко И.С.
			Костылева Е.В.
Педагогическая поддержка обучающихся в группе продленного дня	72	АО ИОО	Дружининская С.С.
Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков	36	Педагогический университет «Первое сентября»	
Профессиональная компетентность учителя физкультуры в реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	40	АО ИОО	Никитинская В.В.
Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	32	АО ИОО	Чемичева Ю.А.

Экспертиза в ходе аттестации педагогических работников	72	АО ИОО	Сидоров А.А.
Логопедия: теория и технологии работы с обучающимися с ОВЗ»	36	ООО «Центр Развития Педагогики С-Пб	Кузнецова Е.Е.
Охрана труда	72	Столичный центр образовательных технологий	
Диагностика, профилактика и коррекция нарушений речи	24	АО ИОО	Лагунова Е.Е.
Проектирование рабочей документации специалиста образовательной организации в контексте ФГОС	24	АО ИОО	Карандашова А.Б.
Система достижения и оценки качества планируемых результатов по географии в условиях обновленных ФГОС ООО	24	АО ИОО	Аверин А.Е.
Особенности преподавания информатики в школе в условиях ФГОС. Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по предмету	36	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Лебедева Н.М.
Организация воспитательной работы в условиях ФГОС общего образования: принципы, методы, технологии.	72	АО ИОО	Соколова С.В.
Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе: основные проблемы и пути их решения	36	Педагогический университет «Первое сентября»	Пескова Е.К.
Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, концепции преподавания учебного предмета.	56	АО ИОО	Власенко М.В.
Развитие социальной компетентности обучающихся в условиях детского дома, школы-интерната	40	АО ИОО	Петрущенко О.Н.
Современные технологии воспитания и социального развития детей и подростков	36	Педагогический университет «Первое сентября»	Фофанова Е.Н.
Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	32	АО ИОО	Жданова И.О.

Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию	40	АО ИОО	Баскакова Ю.Г.
Современные УМК. Организация обеспечения общеобразовательных организаций Архангельской области учебниками	16	АО ИОО	Куликова Е.А.
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	АО ИОО	Гутник Г.М.
			Барминская З.И.
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	АО ИОО	Гладышева И.В.
			Анисимова Е.Г.
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	АО ИОО	Карп М.В.
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).	58	ЦНППМ АО ИОО	Голубева И.А.
			Костючок К.В.
Деятельность школьной библиотеки в контексте «Стратегии развития библиотечного дела до 2030года»	32	АО ИОО	Куликова Е.А.
Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	72	ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»	Сидоров А.А.
Альтернативная коммуникация	144	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	Галушина Л.В.

В связи с переходом на обновленные ФГОС ООО 28% учителей повысили квалификацию по программе «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя».

Оценка работы по организации курсовой подготовки педагогами школы по результатам анкетирования представлена на диаграмме:



По-прежнему большой популярностью среди педагогов школы пользуются вебинары и модульные курсы в рамках проекта «Школа цифрового века». Результатом этого участия является повышение информированности педагогов и обеспечение их доступными качественными цифровыми предметно-методическими материалами, получение сертификатов «Учитель цифрового века», повышение педагогической компетентности педагогов при прохождении бесплатных курсов повышения квалификации. В течение учебного года педагоги школы приняли участие в 208 вебинарах, прошли 57 модульных курсов продолжительностью 6ч., 5 курсов продолжительностью 36ч., использовали 17 методических изданий, опубликовали 3 разработки на Открытом уроке. Тем не менее ресурсы проекта используются педагогами школы не в полном объеме.

Кроме этого, педагоги школы – активные участники в вебинарах и онлайн-семинарах издательств «Первое сентября», «Просвещение», «Легион», АНО ВО «Университет Иннополис», АНО Коррекционный центр «Азимут», «ЯКласс», научно-образовательное сетевое издание «Высшая Школа Делового Администрирования» и др.

Знания, полученные при повышении квалификации, используются педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на МО.

В условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ перед школой стоит задача создания условий для обучения педагогов в области дефектологии, а для педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью - в области олигофренопедагогики. По-прежнему остается актуальной проблема обучения педагогов по направлению альтернативной коммуникации, а также обучения детей с ТМНР.

Рекомендации администрации:

- изыскивать возможности для обучения педагогов по программам профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), профстандарта;
- обеспечить обучение педагогов по обновленным ФГОС, ФООП.

Аттестации педагогических работников

Аттестация педагога – составная часть повышения его мастерства. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещаются основные информационные материалы, необходимые во время прохождения аттестации: список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления, приказы по школе. Аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами.

В 2022-2023 учебном году обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности никто из педагогов не проходил. Добровольную аттестацию прошли 13 педагогов, что на 8% больше, чем в предыдущем учебном году:

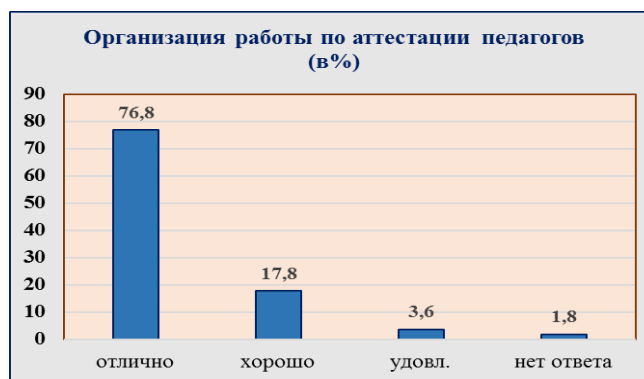
	Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)	Иные педагогические работники (чел.)	Итого (чел.)

Высшая категория	4	0	1	4
Первая категория	3	4	1	9
Итого:	7	4	2	13

	Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)	Иные педагогические работники (чел.)	Итого (чел.)
Повысили категорию	3	3	2	8
Подтвердили категорию	4	0	0	4
Понизили категорию	0	1	0	1
Итого:	7	4	2	13

На конец 2022-2023 уч.г. 87% педагогов, что на 6% больше по сравнению с 2021-2022 уч.г., имеют квалификационную категорию.

Оценка работы по организации аттестации педагогов школы по результатам анкетирования педагогов:



Педагоги отмечают качественную работу Буслакowej Л.П. по организации аттестации педагогических кадров школы. Но в то же время следует отметить недостаточно ответственное отношение некоторых экспертов к своим обязанностям; низкий уровень самоанализа части педагогов, претендующих на квалификационную категорию. Отмечаются случаи, когда даже руководители МО не владеют информацией о намерении членов МО подать заявление на квалификационную категорию.

Предложения:

- систематизировать работу МО по аттестации членов МО;
- привести нормативную базу по аттестации педагогических работников в соответствие с новым порядком.
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории педагогам, планирующим прохождение добровольной аттестации, перед ее прохождением проводить тщательный самоанализ деятельности в соответствии с требованиями;
- создавать условия для мотивации повышения квалификационной категории педагогическими работниками, не имеющими категорию;
- продолжать работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Инновационная деятельность педагогов

Инновационная деятельность педагога является неотъемлемой частью процесса его профессионального совершенствования. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности учебно-воспитательной работы с детьми на уровне современных требований.

Учителя, воспитатели, специалисты сопровождения разрабатывают программы, СИПРы, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФГОС ООО, ФГОС СОО, осваивают инновационные УМК. С 1 сентября 2022г. в 5 классе обучение осуществлялось по обновленным ФГОС ООО-2021: проведена разъяснительная работа с участниками образовательных отношений, разработана АООП ООО, скорректированы рабочие программы в соответствии с обновленным ФГОС.

В связи с переходом с 1 сентября 2023 г. на федеральные образовательные программы в 2022-2023 уч. г. созданы рабочие группы:

- по корректировке АООП НОО в соответствии с ФАООП НОО ОВЗ;
- по корректировке АООП ООО и АООП СОО в соответствии с ФАООП ООО и ФООП СОО соответственно;
- по корректировке АООП УО (ИН) в соответствии с ФАООП УО (ИН)

Работа групп будет продолжена в 2023-2024 уч.г. по причине позднего выхода утвержденных ФАООП и ожидания новых изменений, которые планируются.

По данной причине в этом учебном году так и не было разработано положение о ВСОКО. После приведения всех АООП в соответствие с ФАООП и ФООП СОО данную задачу необходимо решить.

В своей деятельности педагоги школы активно используют ИКТ, мультимедийные технологии: разработаны уроки по предметам, коррекционные занятия, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

Сложности использования ИКТ связаны с недостаточным обеспечением необходимой техникой.

В этом учебном году часть педагогов были зарегистрированы на образовательной платформе «Сферум» в рамках проекта Минпросвещения «Цифровое образование». Деятельность педагогов в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

В 2022-2023 уч.г. 3 учителя дистанционного обучения продолжили участие в реализации проекта «Образование. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Архангельской области», обучая детей не только нашей школы, но школ области.

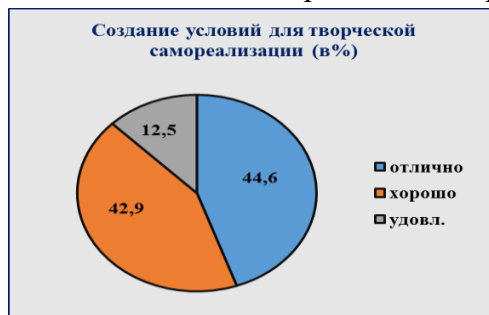
В этом году продолжилась работа педагогов, как руководителей индивидуальных проектов обучающихся 5,6,7,8,10 классов. Педагогами, реализующими вариант 2 АООП УО (ИН), был успешно реализован годовой проект «Дикие животные родного края». Работа над проектом охватила различные сферы деятельности: социальную, культурную, творческую, образовательную, что способствовало реализовывать особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР.

По инициативе Никитинской В.В. был разработан и также успешно реализован проект «Музей в чемодане».

Предложение:

- продолжить работу по вовлечению педагогов в инновационную деятельность школы.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для повышения профессионального мастерства педагогов, их творческой самореализации:



Деятельность методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются **школьные методические объединения**. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда педагога.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

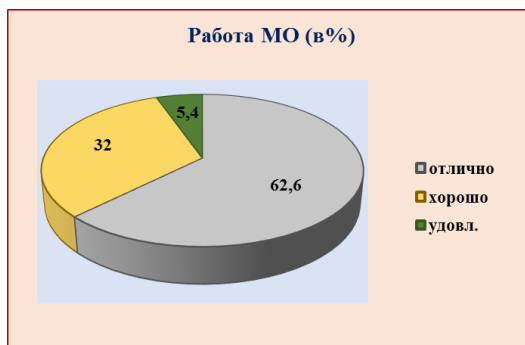
В 2022-2023 уч. г. приказом директора утверждено 8 методических объединений:

Методические объединения	Руководитель	Количество педагогов
Учителей начальных классов	Посыпанова И.В.	9
Учителей, реализующих АООП, вариант 6.4, 2	Капустина Н.Ю.	8
Учителей ГЦ	Гладышева И.В.	8
Учителей ЕМЦ	Гутник Г.М.	8
Учителей физкультуры, трудового обучения	Атрощенко И.С.	6
Специалистов сопровождения	Бранзбург В.Е.	8
Воспитателей общеобразовательных классов	Фофанова Е.Н.	9
Воспитателей коррекционных классов	Аленевская О.В.	7

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи педагогам, в том числе, в межсекционный период. При планировании, учитывались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с

практикой обучения и воспитания обучающихся. Отчеты МО представлены в приложении.

Результаты оценки деятельности методических объединений педагогами представлены на диаграмме:



Положительные и негативные тенденции в работе методических объединений представлены в анализах руководителей МО. В целом работу методических объединений можно признать удовлетворительной.

Предложения:

- всем руководителям МО в следующем учебном году спланировать и провести предметные/методические недели;
- своевременно предоставлять зам. директора по УВР план предметной/методической недели и отчет о результатах ее проведения;
- анализировать результаты проведенных мероприятий на заседаниях МО;
- включать в план работы обсуждение информации с курсов, семинаров, вебинаров, информацию об участиях в конкурсах;
- актуализировать информацию о формах обобщения педагогического опыта;
- в план работы обязательно включать изучение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФАОП, ФОП, в т.ч. практические занятия.

Работа со студентами

В 2022-2023 учебном году в рамках договора с Гуманитарным институтом филиала САФУ в г. Северодвинске школа продолжила деятельность площадки для проведения учебной, производственной практики студентов. Социальный педагог Кривополенова Т.Е. была руководителем производственной практики студентки 5 курса ФГАОУ ВО «С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова», Высшая школа ППиФК, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вывод: специалисты школы по-прежнему востребованы при проведении производственной и учебной практикой студентов, что говорит о высоком профессионализме наших педагогов

Предложение:

- продолжить взаимодействие с университетом, АО ИОО.

Работа с мотивированными детьми

Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Основными формами работы с мотивированными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, проектно-исследовательская работа, участие в

олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в кружках по интересам.

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по математике, физике, биологии, информатике на платформе «Сириус. Курсы».

Результаты школьного этапа:

Общеобразовательные предметы	Всего участников	Всего победителей и призёров (человек)	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Английский язык	1			
Биология	6	1	1	
Информатика (ИКТ)	10			
История	8			
Математика	14			
Обществознание	6	2	1	1
Русский язык	3			
Технология	8	4	4	
Физика	3	1	1	
Итого:	59	8	7	1

* - в связи с тем, что численность детей в классах небольшая, одни и те же обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах.

В муниципальном этапе обучающиеся приняли участие по технологии, победителем стал Виктор П., ученик 7А класса, который по причине болезни не смог принять участие в региональном этапе.

Предложение: вести систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиаде.

- пятый год обучающиеся школы принимают участие в отборочном туре многопрофильной международной олимпиады школьников «Будущее Арктики». В 2022-2023 уч.г учащиеся участвовали в олимпиаде по математике, биологии, по обществознанию, по истории, по физике, но на очный этап в этом году никто из обучающихся не вышел.

- 16 обучающихся 5-12 классов приняли участие в Международной олимпиаде «КИТ - компьютеры, информатика, технологии». В основном обучающиеся показали базовый уровень сформированности УУД и информационных компетенций. Высокий уровень сформированности: личностных УУД показали Всеволод Ф. (6А класс), Виктор П. (7А класс); регулятивных УУД – Леон Г. (7А класс), Данил И. (12А класс); коммуникативных УУД – Родион К. (11 класс), Данил И. (12А класс), Никита Ш. (12А класс); информационных компетенций: поиск, извлечение и систематизация информации – Всеволод Ф (6А класс), Леон Г. (7А класс), Данил И. (12А класс), Никита Ш. (12А класс); работа с различными формами представления информации – Родион К. (11А класс); использование информационных устройств и технологий – Виктор П. (7А класс), Родион К. (11А класс).

- 28 обучающихся 1-12 классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру». Дипломы III степени получили Екатерина Л. (6А класс), Данил Г. (3А класс). В регионе Никита Ш. занял 3 (из 6) место, Данил И.- 4 место, Руслан П. – 5 место
- 17 обучающихся 1-4 классов участвовали в международном математическом конкурсе «Ребус» (логика и математика): Максим Ц. (1А класс), Степан С. (4А класс)- дипломанты I степени (математика); Андрей Н. (2А класс) – дипломант 2 степени (математика).
- в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» Дальний Восток приняли участие 17 учащихся. По результатам 4 место в регионе занял Никита Ш (12А класс), 8 место – Данил И.
- 11 обучающихся 6,7,9,12 классов участвовали в международной природоведческой игре-конкурсе «Астра». 1-3 место в регионе занял Виктор П. (7А класс); 3 место - Никита Ш (12А класс);
- впервые команды девушек и юношей школы приняли участие в муниципальном фестивале «Технология», по результатам которого получили дипломы II степени;
- во всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ «Юность науки» (руководители Летошникова О.А., Куликова Е.А.) 1 место в номинации «Проекты по здоровьесбережению» заняла Ксения Ф. (6В класс) с работой «Съедобные водоросли Архангельской области». Она же заняла 3 место в межмуниципальной научно-практической конференции для детей с интеллектуальными нарушениями «Хочу все знать!» с работой «Водоросли вкусно и полезно»;
- в течении учебного года обучающиеся Гутник Г.М., Барминской З.И. принимали участие в образовательных марафонах на сайте Учи.ру.;
- во всероссийской олимпиаде «Новое древо» по предмету обществознание (всероссийский методический центр «Новое древо») 2 место занял Данил И. (12А класс);
- учащиеся 7А класса под руководством Летошниковой О.А. участвовали в проекте гражданской науки «Единый фенологический день – 2023», организованного Всероссийским Русским географическим обществом;
- традиционным стало участие учащихся начальной школы, в т.ч. обучающихся с интеллектуальными нарушениями в международном конкурсе «Лисёнок» по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, 5-7 классов – по математике, литературе, русскому языку. Результаты участия в весеннем конкурсе отражены в таблице:
- международная игра - конкурс «Русский медвежонок» - количество участников 19, учащиеся 1-7 классов, в т.ч. обучающиеся с УО (ИН). Победителей и призеров нет;
- количество участников в международном игровом конкурсе «Золотое руно» - 17 обучающихся из 2,3 6-12 классов. 1 место в регионе и общем зачете заняли обучающиеся 3А класса Карина Ф. и Глеб П.;
- в VII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству Архангельской области «Абилимпикс» учащиеся 12А класса: Никита Ш., Данил И., учащийся 7А класса Виктор П. Никита Ш. занял 3 место в компетенции «Обработка текста», Виктор П.–2 место в компетенции «Столярное дело»;

- учителями-логопедами был организован и проведен школьный этап городского конкурса чтецов «Живое Слово», в котором приняли участие 13 обучающихся начальной школы. Все учащиеся стали победители муниципального этапа.

Достижения в спорте:

- в областном Чемпионате и Первенстве АО для лиц с НОДА победителем стал Никита З. (9В класс);

- традиционное участие в совместном проекте с ГБОУ АО «ССКОШ №15» «Разум! Движение! Дух!»

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР активно участвовали в различных творческих конкурсах.

Каждый педагог изыскивал возможность участия детей в конкурсах, практически все обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях, но результативность участия остается не высокой. В 2022-2023 уч.г. удалось организовать участие детей в ВсОШ на портале «Сферум», удачное участие в ВсОШ по технологии, в VII Региональном чемпионате «Абилимпикс». Снизилась активность участия детей в спортивных соревнованиях. Следует отметить участие детей в основном в дистанционных мероприятиях, что не требует больших временных затрат и ожидания результатов участия.

Рекомендации:

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы интеллектуальной направленности;
- для повышения результативности участия в предметных олимпиадах систематически вести целенаправленную работу с обучающимися по их подготовке;
- повышать активность участия обучающихся в очных мероприятиях;
- избегать привлечения одних и тех же детей в различных мероприятиях, учитывая их возможности и предпочтения;
- с целью снижения нагрузки на обучающихся планировать участие их в конкурсных мероприятиях;
- в план работы методического совета включить анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

Методическое сопровождение ФГОС

Восьмой год школа реализует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, седьмой год – ФГОС ООО, первый год – ФГОС СОО и обновленный ФГОС ООО.

В течение этого учебного года была проделана следующая работа:

- внесены изменения в АООП НОО, АООП ООО, АООП УО (ИН);
- разработаны АООП СОО, АООП ООО (ФГОС 3 поколения);
- с целью отслеживания метапредметных результатов в 1-4 классах проведены входная и итоговая комплексные работы; в 5,6,7,8,10 классах – входная комплексная работа, в конце года – защита индивидуального проекта;
- 13 учителей стали руководителями индивидуальных проектов обучающихся;
- проведены стартовая диагностика готовности вновь поступивших детей к обучению в школе и итоговая по динамике развития;
- в школе организованы кружки, курсы, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности;

- список учебно-методических комплектов на 2022-2023 уч.г. приведен в соответствие с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС УО(ИН), обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана;
- школа укомплектована специалистами сопровождения: педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектологи, медицинские специалисты, инструкторы ЛФК.

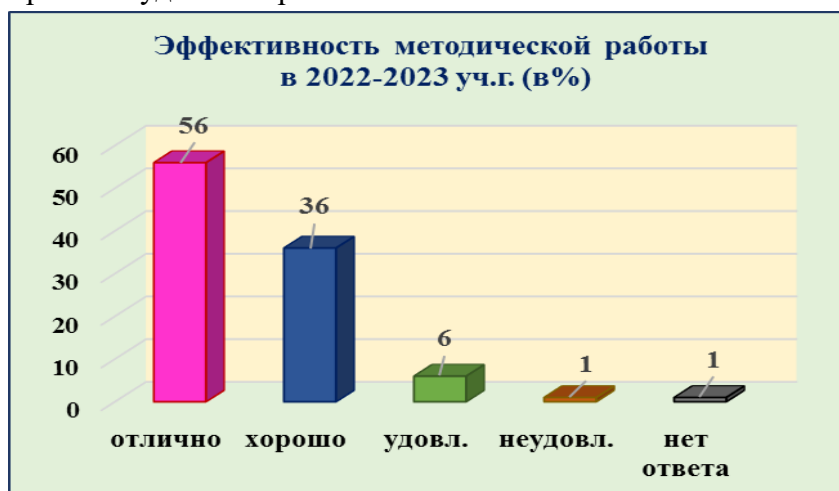
Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решать:

- трудности с построением внутренней системы оценки качества образования; (не разработано Положение о ВСОКО);
- не все локальные акты школы приведены в соответствие с изменившейся НПБ;
- недостаточный уровень владения учителями основной школы технологиями системно-деятельностного подхода;
- недостаточный уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов в части формирования функциональной грамотности;
- недостаточный уровень материально-технического обеспечения для реализации АООП;
- нежелание и (или) непонимание большинством родителей (законных представителей) своей роли в образовательной деятельности.

Предложения:

- продолжить изучение требований ФГОС;
- привести АООП в соответствие с ФАООП, обновленным ФГОС СОО;
- привести в соответствие с ФАООП, обновленными ФГОС ООО и СОО локальные акты школы;
- продолжить работу по обмену опытом между педагогами школы по вопросам использования современных технологий, адаптированных к условиям СКОШИ через открытые уроки мастер-классы и др.;
- обеспечить повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в части формирования функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- активно вовлекать в образовательную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся.

На основе проведённого анализа, результатов анкетирования методическую работу школы можно признать удовлетворительной.



IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности обучающихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в расчете на 1 обучающегося соответствует нормам обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями согласно части 2 статьи 18 Федерального закона и соответствующими ФГОС.

В 2023 году для всех уровней образования приобретено учебников и учебных пособий в количестве 523 экз. Всего объем фонда учебной литературы на 01.01.2024 г. составляет – 2120 экз.

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров было выдано
Учебники	2120	1459
Подг. - 4 класс		553
5-10 класс		593
11-12 класс		313

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников в соответствии с информационными потребностями участников образовательных отношений.

В 2023 году не было пополнения основного фонда библиотеки. Всего объем фонда основной литературы ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» на 01.01.2024 г. составил – 6098 экз.

Из них:

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров было выдано
Педагогическая и методическая литература	338	110
Художественная литература	4393	1172
Справочная литература	258	15
Естественные науки	352	238
Прикладные науки	348	39
Общественные и гуманитарные науки	409	1264

Общий объём библиотечного фонда составляет 8218 экземпляра.

Фонд литературы составляет - 6098 экземпляров.

Книгообеспеченность литературы на одного обучающегося составляет 40,6 экземпляров.

Средняя посещаемость – 14,4 (посещений одного обучающегося за учебный год)

Читаемость – 18,9 (книг, прочитанных одним обучающимся за учебный год)

Книгообеспеченность учебниками составляет 100%

Объём учебного фонда - 2120 экземпляров. Учебный фонд библиотеки соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам (ФГОС)

Библиотека расположена на 1-ом этаже, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал):

Количество стеллажей – 38

Количество посадочных мест (стулья) в читальном зале - 8.

SMART-панель с выходом в Интернет, 1 МФУ.

Библиотека оснащена 3 персональными компьютерами с доступом в Интернет.

Компьютер библиотекаря оснащен автоматизированной информационно-библиотечной системой MAPK-SQL, где сформирован электронный каталог статей, книг и учебных изданий в количестве 15458 записей.

Каждый преподаватель и обучающийся школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе функционируют: 36 учебных кабинетов, из них 36 – оборудованы компьютерами; во всех классах – современная мебель, отвечающая санитарным правилам и нормам;

- 1 кабинет информатики (5 рабочих мест обучающихся);

- 3 кабинета, оборудованные мультимедийными системами;
- 4 кабинета, оборудованные интерактивными досками;
- 1 столярная мастерская, 3 кабинета обслуживающего труда; кабинет швейного дела, переплетного дела, социально-бытовой ориентировки;
- спортивный и тренажерный залы;
- столовая на 120 посадочных мест; мебель приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (устойчивая, отвечает требованиям безопасности, исключает риск травмирования детей);
- библиотека, с общим количеством книг, включая учебники – 8400 экз., в т.ч. школьных учебников – 2006 экз.;
- медицинский блок: кабинет врачей, медицинский пост, процедурный кабинет, зал ЛФК, кабинет массажа, кабинет озокеритолечения, физиокабинет, изолятор;
- школьный музей;
- игровая комната;
- сенсорная комната;
- 4 кабинета учителей-логопедов, 2 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета педагогов-психологов.

В школе имеются оборудованные спортивный и тренажёрный залы, спортивный стадион для проведения уроков АФК, спортивных кружков и секций. Для занятий лечебной физкультурой используется зал ЛФК.

Все учащиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» получают бесплатное питание (дети, проживающие в школе, 5-разовое, остальные – 2-разовое)

В школе имеется свой производственный цех, где готовят еду. Дети получают питание по меню, согласованному с управлением Роспотребнадзора. В рацион школьников ежедневно входят такие продукты, как мясо, рыба, каши, овощные гарниры, салаты, соки, фрукты, витаминизированные напитки. По медицинским показаниям обучающимся предоставляются диетические столы, осуществляется замена блюд. Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно санитарным правилам и нормам, ведется бракеражный журнал, журнал «Здоровье». Работники столовой не просто следят за правильным и качественным питанием, разнообразием ассортимента, но и за соответствующим интерьером помещения. Мебель в столовой устойчивая, отвечающая требованиям безопасности, исключая риск травмирования детей.

В 2022-2023 уч.г. ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» приняла участие в I этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2022» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской».

Финансовое обеспечение реализации мероприятия составило 7 699 489,80 руб. Из них: из федерального бюджета – 7 545 500, 00; из бюджета субъекта - 153 989,80. Денежные средства были направлены на модернизацию оборудования мастерских по профилю «Столярное дело», «Швейное дело», кабинета СБО, кабинета переплётного дела, кабинетов логопедов, дефектологов, психологов, сенсорной комнаты, зала ЛФК, библиотеки. Обновление учебных мастерских позволило модернизировать программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Приобретенное оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда является технически современным, профессиональным инструментарием в оснащении рабочих мест специалистов. Диагностические материалы и пособия помогают сделать работу продуктивной, динамичной, получить обратную связь с обучающимися. Комплекты диагностических методик также обеспечивают проведение

разноуровневой диагностики, получение объективной информации об индивидуальном психолого-педагогическом развитии ребенка. Приобретены учебно-демонстрационные дидактические системы для групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, предлагающие понятную игровую подачу учебного материала с дальнейшим его изучением, закреплением, применением.

Участие ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в рамках федерального проекта «Современная школа» («Доброшкола») позволило модернизировать мастерскую швейного дела. В кабинете произведен текущий ремонт в соответствии с требованием СанПиН и пожарной безопасности. Изменения претерпели стены, потолок, полы. В мастерской появились современные подвесные светильники, новые рабочие столы и удобные стулья, что позволяет обеспечить продуктивную работу обучающихся. Приобретены швейные машины: электрическая стачная, четырехниточный оверлок. Мастерская оснащена также новой гладильной устойчивой доской, паровым утюгом, новым манекеном. Приобретен компьютер и многофункциональное устройство. Изменения в оснащении мастерской Швейного дела позволяют внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базовых навыков и умений, повышать их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, а также обновлять содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».

В новых комфортных условиях обучающимся прививается бережливость, аккуратность и внимательное отношение к новой технике, которая вызывает у них неподдельный интерес.

Участие в таких проектах – это большой шаг к развитию процесса обучения, который способствует профессиональному росту и социальному партнерству, а главное – позволяет повысить уровень жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Приоритет в работе школы - индивидуальный успех каждого ученика. Участие в федеральном проекте «Современная школа» дало возможность:

- обучающимся - получать качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- выпускникам школы - быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;

- педагогам - применять в своей практике современные технологии обучения;

- образовательному учреждению - иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду.

В августе 2023г. в образовательной организации установлен вертикальный подъёмник (шахтный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (торговая марка «Потрус»), грузоподъёмность подъёмной платформы – 410 кг, номинальная скорость движения – 0,15 м/с, вид управления – кнопки постоянного нажатия, число одновременно перевозимых пользователей – 1 человек в кресле-коляске с сопровождающим.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ АО «СЕВЕРОДВИНСКАЯ СКОШИ» за 2023г. (май)

№ п/п	Показатели	Значение показат.	Единица измерен.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	91	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22/24	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	3,75	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	3,25	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	78	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике/ Средний балл базов.	53/4	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0	человек/ %

	образовании, в общей численности выпускников 12 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	1/1,1	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75/82	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52/57	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	29/31	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	8/8,8	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	15/16,4	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/1,1	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/95	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/87	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,3	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,3	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	55/87	человек/ %
1.29.1	Высшая	22/35	человек/ %
1.29.2	Первая	33/52,3	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	28/44,4	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	7/11	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	21/33,3	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/11	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/23,8	человек/
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	60/95	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/95	человек/ %

2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7/7,5	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,3	кв. м